



Guía para la Elaboración y Presentación de Programas

Denominación de la Actividad Curricular: Curso Introducción a las Ciencias Agrarias y Forestales.

Carreras a la que pertenece: Ingeniería Agronómica e Ingeniería Forestal

Modalidad: Curso

Carácter: Obligatoria.

Planes de estudios a los que se aplica: Plan 2004 (8).

Ubicación curricular (Año): primer año **Espacio Curricular (Bloque):** Tecnologías Básicas (Básico Agronómico) –. **Duración total (semanas): 16.**

Carga horaria total (horas): 80

Carga horaria semanal: 5

Cuatrimestre de inicio: primero

Objetivo general: Propiciar que los alumnos ingresantes se aproximen al objeto de estudio de las carreras de Ingeniería Agronómica y Forestal.

Contenidos mínimos: evolución histórica del sector agropecuario y forestal, características de las actividades agropecuarias, ciencia, teoría de sistemas, clasificación de recursos naturales, tecnologías, tipos de productores sociales agrarios, caracterización de las regiones agroeconómicas de la Argentina.

Metodología de enseñanza:

Se realizarán teóricos prácticos, trabajándose durante su desarrollo en pequeños grupos con consignas específicas para abordar las unidades temáticas.

Habrán salidas a campo relacionadas con los contenidos que se abordan en los núcleos temáticos.

Para el desarrollo de algunas unidades temáticas, se prevé abordar los contenidos a partir de una situación problemática (por ejemplo inundaciones, deforestación, impacto de la agriculturización). Se promoverá la búsqueda de información por parte de los estudiantes.

Asimismo se utilizarán videos cortos, con consignas previas, para abordar algunas unidades temáticas.

Sistema de promoción: los sistemas de promoción son con examen final y sin examen final

Fundamentación

Esta asignatura es una materia introductoria a la carrera, que se desarrolla en el primer cuatrimestre de primer año y promueve el contacto de los estudiantes con las distintas realidades en las que se enfrentaran en su vida profesional,



intentando desarrollar habilidades tales como la observación, el análisis, la capacidad crítica, la comunicación con distintos actores del medio, con el propósito de poder abordar, desde una perspectiva sincrética y metodológica, distintas áreas que hacen a la actividad profesional y poder descubrir distintas problemáticas.

Para tal fin, movilizaremos conocimientos previos que los estudiantes tienen de su paso por el sistema educativo, abordados en Historia, Biología, Geografía, entre otras disciplinas.

Lo visto en esta asignatura será profundizado en materias de segundo y tercer año. Además serán retomados los enfoques de abordaje de la realidad, vistos en este curso, en Socioeconomía I y en el Taller de Integración curricular 1, al finalizar el tercer año.

Realizaremos una aproximación a la generación de conocimiento científico, las características de la ciencia y la actividad científica.

La complejidad que presentan los sistemas de producción, impactan de diferente modo en las distintas regiones de nuestro país, generando incrementos productivos, pero también se observan problemáticas en aspectos sociales, medioambientales, culturales, entre otros.

La diversidad de actores, sus intereses y las distintas prácticas que realizan, tienen influencia en el funcionamiento de los sistemas de producción y requieren la necesidad de formar recursos humanos con un enfoque sistémico, para reconocer las complejidades y las tensiones que se manifiestan.

Al entender la realidad de manera multicausal y de acuerdo al objeto de estudio de la asignatura, se adhiere a un enfoque constructivista sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje. Consideramos que a partir de transitar distintas experiencias vinculadas a fenómenos de la realidad natural y social, los estudiantes van desarrollando habilidades, actitudes, destrezas y conocimientos que se traducen en razonamientos, en el fortalecimiento de la capacidad de observación, de argumentación y que contribuyen a una formación de sujetos con una actitud crítica y creativa.

En tal sentido, es importante la selección de estrategias didácticas que promuevan la observación, el análisis, las interrelaciones causa efecto, la participación, el desarrollo de la creatividad, entre otras habilidades.

La aproximación de los alumnos a la realidad agropecuaria y forestal se realizará en torno a 3 núcleos temáticos:

Primer núcleo temático: en este primer núcleo temático realizaremos una Introducción al funcionamiento de las actividades productivas, partiendo de un análisis del contexto histórico y de la importancia de la ciencia en el desarrollo de la actividad.

Segundo Núcleo temático: Abordaje de la realidad agropecuaria y forestal desde un enfoque sistémico, para lo cual se realizarán actividades en un



sistema real de producción, con el fin de conocer y analizar sus componentes y las relaciones con el contexto.

Tercer núcleo temático: Análisis de las regiones productivas Argentinas, caracterización de sus actividades agropecuarias y forestales y de los circuitos productivos que en cada una se desarrollan. Se trabajará sobre distintas dimensiones de análisis procurando integrar los contenidos de los núcleos temáticos 1 y 2.

Objetivos

Objetivos generales:

Que los estudiantes:

- Comprendan el enfoque de sistemas para aplicarlo al análisis integral de la diversidad de situaciones del sector agropecuario y forestal.
- Conozcan los componentes del sistema científico tecnológico para analizar su relación con el sistema agropecuario.
- Analicen las Regiones productivas para comprender el funcionamiento de los circuitos productivos.

Objetivos específicos.

Que los estudiantes:

- Conozcan y comprendan el funcionamiento de sistemas de producción.
- Conozcan qué es la Ciencia y su aplicación en el Sector Agropecuario y Forestal.
- Construyan una mirada problematizadora y crítica de los distintos componentes de la realidad Agropecuaria.
- Comprendan las diferentes dimensiones de análisis para el abordaje regional de la realidad.

Desarrollo programático

Primer núcleo temático

CARACTERÍSTICAS DE LAS ACTIVIDADES DE PRODUCCION AGRICOLAS, GANADERAS Y FORESTALES

Objetivos

Que los estudiantes:



- Conozcan las principales características que presentan las actividades agropecuarias y forestales, que permitan diferenciarlas de otras actividades económicas.
- Se apropien de conceptos y parámetros económicos, vinculados a las producciones agropecuarias y forestales.

Contenidos

Proceso de producción, factores de producción que lo determinan. Sectores de la economía de un país. Clasificación de las actividades agropecuarias según el uso que hacen de los factores. Características básicas de las actividades agropecuarias. Definiciones de las principales actividades productivas (agricultura extensiva, horticultura, fruticultura, cría bovina, invernada, etc.)

Bibliografía¹

Básica

Seibane,C; Mendicino,L(2014). Actividades productivas agropecuarias y forestales. En : Introducción a las Ciencias Agrarias y Forestales, una primera aproximación a la realidad: teoría y metodología para una mirada problematizadora y crítica de los distintos componentes de la realidad agropecuaria y forestal / Gustavo Larrañaga ... [et.al.] ; Cap 3. Universidad Nacional de La Plata. E-Book: ISBN 978-950-34-1082-0

Complementaria

BARROS DE CASTRO, A.; LESSA,F. (1982) Introducción a la economía. Cap. 1. Editorial Siglo XXI. Argentina. *

COZZO, D. 1995. Silvicultura de plantaciones maderables. Tomo I y II. Orientación Gráfica Ed. Bs.As

DANIELS, P. y HELMS, V. 1982. Principios de Silvicultura. Ed. Mc Graw-Hill. México.

DE SANTIS, G. (2000). Introducción a la Economía. 2da parte. Capítulo 3. IEFE.4ta Edición. La Plata.

GONZALES MONTERO, J. et al. (1981). La Planificación del Desarrollo Agropecuario. Vol. 1. ILPES. Siglo XXI Editores.

HISTORIA DEL DESARROLLO DEL SECTOR AGROPECUARIO Y FORESTAL

Objetivos

Que los estudiantes:

¹ * Disponible en el aula web y en el Centro de estudiantes

** Disponible en aula web

*** Disponible en el curso



- Comprendan el desarrollo de los distintos períodos de la historia de nuestro país, como elementos dinámicos y condicionantes de la actual realidad agropecuaria y forestal.

Contenidos

Con énfasis en el sector agropecuario y forestal se analizarán las distintas etapas históricas:

La época colonial hasta 1850.

1850-1930. Inicio de la gran expansión, Modelo Agro – exportador. La inmigración. Desarrollo de la Agricultura. El Frigorífico. Explotación Forestal. Conflictos sociales. Comienza la crisis

1930 –1975: Modelo de Sustitución de Importaciones

1975 hasta la Actualidad:

- Dictaduras militares. Desregulación y Apertura Económica.
- Recuperación de la democracia. Políticas vinculadas al sector agropecuario y forestal
- Ajuste Estructural y Desregulación de la Economía. Surgimiento de nuevas tecnologías.
- Devaluación de la moneda. Recuperación del rol del Estado y su impacto en la definición de políticas para el sector.

Bibliografía

Básica

Gramundo, A. y Ferraris, G. (2014). Un acercamiento a la historia del desarrollo del sector agropecuario y forestal. En: Introducción a las Ciencias Agrarias y Forestales, una primera aproximación a la realidad: teoría y metodología para una mirada problematizadora y crítica de los distintos componentes de la realidad agropecuaria y forestal / Gustavo Larrañaga ... [et.al.] ; Cap 4. Universidad Nacional de La Plata. E-Book: ISBN 978-950-34-1082-0 **

Complementaria

AZCUY AMEGHINO E. Y FERNÁNDEZ, D.(2007) “Yo acumulo, tu desacumulas, él se funde: en torno a los mecanismos económicos del proceso de concentración del capital en la agricultura argentina a comienzos del siglo XXI” . V Jornadas 30 En: www.faa.com.ar [consultado: 24 de agosto de 2008]. 11 Interdisciplinarias de Estudios Agrarios y Agroindustriales, Facultad de Ciencias Económicas, UBA, Buenos Aires. En línea disponible en : <http://agro.unc.edu.ar/~extrural/Azcuyfer.pdf>

BARSKY O. Y GELMAN J (2005) - “Historia del Agro Argentino”. Editorial Sudamericana. Buenos Aires. ***



CARBALLO GONZÁLEZ, C. (2004). “Evolución del sector agropecuario y agroindustrial en Argentina. Etapas en su desarrollo y principales políticas agrarias”. Cátedra Economía Agraria Facultad de Agronomía UBA. Bs. Aires. ***

DENEGRI, M. AGUERRE.(1996) “Incidencias de las políticas de sustitución de importaciones sobre las forestaciones (1960/94)”. Revista Realidad Económica Nº 141. IADE.julio-agosto 1996 ***

FERNANDEZ, NILDA. (2007). “Reseña histórica de la institución forestal”. [En línea]. www.sagpya.mecon.gov.ar/new/0-0/forestacion/biblos/ifona22.htm -

GIBERTI HORACIO (1974). Historia económica de la ganadería argentina Edición 1ª ed. Buenos Aires: Solar. *

MANCIANA, E (2006). El campo a fines del siglo XX. Intentos, fracasos y las políticas que vienen Editorial Forges. Cap. 2 y 4 *

SCHEINKERMAN DE OBSCHTACKO. (1992) “Argentina: Agricultura, Integración y Crecimiento”. Buenos Aires: Instituto Interamericano de Cooperación para la agricultura, 1992. 127 p. ***

CIENCIA, CONOCIMIENTO CIENTÍFICO Y SU APLICACIÓN EN EL SECTOR AGROPECUARIO Y FORESTAL.

Objetivos:

Que los estudiantes

- Comprendan distintos aspectos que hacen a la generación de conocimiento, las características y uso del método científico.
- Conozcan las Instituciones que realizan Investigación y su rol en el sistema científico tecnológico.

Contenidos

La visión histórica de la ciencia. Definición de Ciencia. Clasificación. Objeto de estudio. Diferencias entre las Ciencias Fáticas y Formales. Diferencias entre Ciencias Naturales y las Ciencias Sociales.

Características del conocimiento científico. Diferencias con el conocimiento vulgar.

Método científico y herramientas de investigación. Distintos métodos científicos. Tipos de Investigación científica: básica y aplicada. Instituciones de investigación y su relación con el sector agropecuario y forestal.

Bibliografía



Básica

Larrañaga et al.(2014) Aproximación a la problemática de la ciencia: el conocimiento científico y su aplicación en el sector agropecuario y forestal. Introducción a las Ciencias Agrarias y Forestales, una primera aproximación a la realidad: teoría y metodología para una mirada problematizadora y crítica de los distintos componentes de la realidad agropecuaria y forestal / Gustavo Larrañaga. [et.al.] ; Cap 5. Universidad Nacional de La Plata, 2013. E-Book: ISBN 978-950-34-1082-0 **

Complementaria

BUNGE, M. (1972). La ciencia, su método y su filosofía. Siglo Veinte, Buenos Aires. 159 p ***
CHALMERS (2005)." Qué es esa cosa llamada Ciencia?". Cap. 3.Editorial Siglo XXI. *
DÍAZ, E.2000. "Metodología de las Ciencias Sociales ". Buenos Aires. Ed.Biblos. ***
GONZÁLEZ GARCÍA, M. I.; LÓPEZ CEREZO, J. A., y LUJÁN, J. L. (1996): Ciencia, tecnología y sociedad: una introducción al estudio social de la ciencia y la tecnología. Madrid, Tecnos ***

Segundo Núcleo temático

EL ENFOQUE SISTÉMICO

Objetivos

Que los estudiantes:

- Identifiquen los distintos enfoques para estudiar y comprender la realidad en general y la del sector agropecuario y forestal en particular.
- Conozcan distintos sistemas de producción, sus componentes e interrelaciones.

Contenidos

Evolución histórica del abordaje de la realidad desde el siglo XVII. Origen del enfoque sistémico y fundamentación. Diferencias con el enfoque reduccionista. Sistema. Definición. Su aplicación en la investigación de las distintas ciencias. Estructura de un sistema, atributos de un sistema. Distintas jerarquías sistémicas.
Sistema de producción. Definición.
Sistema Agropecuario y Forestal Argentino. Componentes y subsistemas que lo componen.

Bibliografía

Básica



Seibane, C. y otro (2014). El enfoque sistémico, una alternativa para abordar la realidad del sector agropecuario y forestal. Introducción a las Ciencias Agrarias y Forestales, una primera aproximación a la realidad: teoría y metodología para una mirada problematizadora y crítica de los distintos componentes de la realidad agropecuaria y forestal / Gustavo Larrañaga ... [et.al.] ; Cap 7 **

Complementaria

ALTIERI, M. (1996) Diseño de agroecosistemas sustentables. En Desarrollo Rural Humano y agroecológico. Modulo II CET. Clades. ***

APOLLIN, F.; EBERHART, C. (1999). Análisis y diagnóstico de los sistemas de producción en el medio rural: guía metodológica. Quito. Ecuador: Eds. CICDA RURALTER, CAMAREN, CARE, IEDECA, CESA, RAFE. CAMAREN. 241 pp ***

BOCCHETTO, R. (1980). "Marco Conceptual para caracterizar sistemas reales de Producción Agropecuaria, asociado al proceso de cambio tecnológico". EERA INTA, Balcarce. ***

BRAVO, G. (1994). "Elementos metodológicos para el análisis de la diversidad de Explotaciones Agropecuarias en una perspectiva de Desarrollo". Seminario INTA - INRA, Mar del Plata. Pág. 225. ***

CIEZA, R. (2018) Sistemas productivos periurbanos en el sur del Area metropolitana. . Ediciones Ciccus, Bs As. ***

DÍAZ MAYNARD, A. Y VELLANI R. (2008). "Educación Agrícola Superior. Experiencias, ideas, propuestas" Ed.: Universidad de la República. Comisión Sectorial de Enseñanza. Montevideo Uruguay. 184 pp.**

GONZÁLEZ MONTERO, J. et al. (1981) La Planificación del Desarrollo Agropecuario". Vol. 1. Capítulo 1. Pág. 54- 67. ILpes. Siglo XXI Editores. 3era Edición.

SUBSISTEMA RECURSOS NATURALES

Objetivos

Que los estudiantes:

- Identifiquen y profundicen en el conocimiento de los componentes que forman parte de este subsistema
- Se apropien del concepto de recursos naturales y su clasificación.

Contenidos



Diferencias entre elementos y recursos naturales. Clasificación de los recursos naturales. Interrelaciones y procesos. Principales recursos utilizados en la producción agropecuaria. Caracterización de la cobertura vegetal herbácea: diferencias entre especies naturales e implantadas. Suelos. Definición y características principales de los suelos. Clima: Definición. La incidencia del clima en la calidad y cantidad de producción. Flora y fauna. El uso del agua en la producción agropecuaria.

El abordaje sistémico de los recursos naturales. Ecosistema y agroecosistema; Definiciones, características y diferencias entre ambos conceptos.

Bibliografía

Básica

Sarandón, S. (2002). El agroecosistema: un sistema natural modificado. Similitudes y diferencias entre ecosistemas naturales y agroecosistemas. En: Sarandón, S. (ed.) Agroecología; el camino hacia una agricultura sustentable. Ediciones Científicas Americanas. Buenos Aires, Cap. 6, pp 119-133. **

Seibane y otros. (2014) Los recursos naturales en la producción agropecuaria y forestal. Introducción a las Ciencias Agrarias y Forestales, una primera aproximación a la realidad: teoría y metodología para una mirada problematizadora y crítica de los distintos componentes de la realidad agropecuaria y forestal / Gustavo Larrañaga ... [et.al.] ; Cap 10 **

Complementaria

ALTIERI, M.(1999). El agroecosistema: determinantes, recursos y procesos, en Desarrollo Rural Humano y Agroecológico. Módulo I. Pág. 65 a 72. CET-CLADES. ***

ALTIERI, M. (1999) El Estado del Arte de la Agroecología y su contribución al desarrollo rural en América Latina Modulo I. Pág. 141-165. CET-CLADES. ***

TYLER MILLER, J.R. 1994 Ecología y Medio Ambiente. Grupo Editorial Iberoamericana. México. ***

VIGLIZZO, E. (1994). El INTA frente al desafío del Desarrollo Agropecuario Sustentable, en Desarrollo Agropecuario Sustentable, INTA INDEC. ***

SUBSISTEMA TECNOLÓGICO

Objetivos

Que los estudiantes:



- Identifiquen y profundicen en el conocimiento de los componentes y las interrelaciones que forman parte de este subsistema.
- Clasifiquen y diferencien las distintas tecnologías que se utilizan en las actividades agropecuarias y forestales

Contenidos

Definiciones de técnica, tecnología e innovación. Clasificación de tecnologías según el criterio de innovaciones tecnológicas y el de insumo//bienes de capital y de proceso. Paquetes tecnológicos. Distintas etapas del cambio tecnológico en Argentina.

Bibliografía: Básica

Ferraris y otros. (2014). El uso de la tecnología en los sistemas de producción. Introducción a las Ciencias Agrarias y Forestales, una primera aproximación a la realidad: teoría y metodología para una mirada problematizadora y crítica de los distintos componentes de la realidad agropecuaria y forestal / Gustavo Larrañaga... [et.al.] ; Cap 11 **

Complementaria

FORNI, F. Y TORT, M (1980). La tecnología y el empleo en un nuevo enfoque del desarrollo agropecuario, el caso argentino. En Revista Desarrollo Económico Nro. 76. ***

OBSCHATKO E. (1988): "Las etapas del cambio tecnológico", publicado en "La agricultura pampeana, Transformaciones productivas y sociales", Fondo de Cultura Económica de México, IICA y CISEA. ***

QUINTANILLA. M. (1998). Técnica y cultura Departamento de Filosofía, Lógica y Filosofía de la Ciencia Universidad de Salamanca. En línea disponible en http://www.dte.eis.uva.es/Personal/scg/CTS/tecnica_y_cultura.pdf

RECA, L. Y PARRELLADA, G. (2001). "La agricultura argentina a comienzos del milenio: logros y Desafíos". En Desarrollo económico. Vol.40Nº 160.IDES. Buenos Aires

VIGLIZZO, E. 1994. El INTA frente al desafío del desarrollo agropecuario sustentable. Desarrollo agropecuario sustentable. INTA-INDEC, Buenos Aires, pags. 1-21.

REVOLUCION VERDE, BIOTECNOLOGÍA Y AGROECOLOGÍA EN EL SECTOR AGROPECUARIO Y FORESTAL



Objetivos

Que los estudiantes:

- Reconozcan las principales diferencias entre los enfoques objeto de estudio en esta unidad y su evolución en el tiempo.

Contenidos

Revolución Verde. Concepto. Breve reseña histórica. Alcances. Identificación de ventajas y desventajas de su aplicación en la producción agropecuaria. Técnicas y tecnologías aplicadas en este enfoque.

Biotecnología. Concepto. Breve reseña histórica. Principales técnicas de la biotecnología aplicadas en el sector agropecuario y forestal.

Organismos Genéticamente Modificados. Definición. Su utilización en la producción agropecuaria y/o forestal. Principales impactos de su uso.

Agroecología. Concepto. Breve reseña histórica. Alcances. Identificación de ventajas y desventajas de su aplicación en la producción agropecuaria. Técnicas y tecnologías aplicadas en este enfoque. Definición de sustentabilidad. Concepto de biodiversidad

Bibliografía

Básica

Larrañaga, G. y otro. (2014) La revolución verde, el uso de la biotecnología y la agroecología como enfoque alternativo. Introducción a las Ciencias Agrarias y Forestales, una primera aproximación a la realidad: teoría y metodología para una mirada problematizadora y crítica de los distintos componentes de la realidad agropecuaria y forestal / Gustavo Larrañaga ... [et.al.] . Cap. 9 **

Complementaria

ALTIERI, MI (1998). "Riesgos ambientales de los cultivos transgénicos: Una Evaluación agroecológica". Biodiversidad (Montevideo), (18): 19-25. Dic.

Carreño, L; Viglizzo (2010) . Efecto de la Agricultura sobre la provisión de servicios ecosistémicos. Cap. 8. *En Expansión de la frontera agropecuaria y su impacto ecológico-ambiental* Editor: Viglizzo, E. y Jobbagy E. (Eds.). Ediciones INTA, 99 pp.

FAO. "El Estado Mundial de la Agricultura y la Alimentación 2003-2004"

Capítulo 2: ¿Qué es la biotecnología agrícola?. En línea: <http://www.fao.org/docrep/006/y5160s/y5160s07.htm> Consultado en diciembre 2015.

HECHT, S. (1999) "La evolución del pensamiento agroecológico". En Altieri (1999) Agroecología: Bases científicas para una agricultura sustentable. Miguel A. Altieri, John G. Farrell, Susana B. Hecht, Matt Liebman, Fred Magdoff,



Richard B. Norgaard, Thomas O. Sikor. 1999. Ed. Editorial Nordan–Comunidad. Montevideo. Uruguay

HOCSMAN, Luis (2010) CAMPESINOS Y PRODUCTORES FAMILIARES, EN EL DESARROLLO TERRITORIAL RURAL EN ARGENTINA. PARADIGMAS Y HORIZONTES POLÍTICOS, APORTES AL DEBATE , Abordajes conceptuales desde los paradigmas del desarrollo rural territorial VIII Congreso Latinoamericano de Sociología Rural, Porto de Galinhas, Brasil, noviembre ***

CAPORAL, F. R.; COSTABEBER, J. A.(2002) Agroecología: enfoque científico e estratégico para apoyar o desenvolvimiento rural sustentável: texto provisório para debate. Porto Alegre: EMATER/RS-ASCAR, 2002. 54 **

CACERES,D. (2003). Catálogo de tecnologías para pequeños productores agropecuarios. Proyecto de Desarrollo de Pequeños Productores Agropecuarios – PROINDER – Serie Estudios e Investigación. N°5. Ministerio de Economía y Producción. SAGPYA. Dirección de Desarrollo Agropecuario. Bs AS, Argentina. **

GARCÍA TRUJILLO, R (1998). La agroecología: Ciencia, enfoque y plataforma para un desarrollo rural sostenible y humano. Instituto superior de Estudios Campesinos. Universidad de Córdoba. España. Inédito

GUZMÁN CASADO G; GONZÁLEZ DE MOLINA, M Y SEVILLA GUZMÁN E (1999) Introducción a la Agroecología como Desarrollo Rural sostenible. Dirección General de Enseñanza Superior e Investigación científica. Ministerio de Educación y Cultura. Ediciones Mundiprensa. España. 537 pp.

SUBSISTEMA SOCIOECONÓMICO

Objetivos

Que los alumnos:

- Identifiquen y profundicen el conocimiento de los componentes y las interrelaciones que forman parte de este subsistema.
- Diferencien, mediante el uso de variables, los distintos tipos de productores

Contenidos

Componentes del subsistema socioeconómico. Concepto de productor. Otros actores sociales. Relaciones, conflictos. Distintos tipos sociales de Productores agrarios: minifundistas, familiares, empresariales. Estrategias productivas. Diferentes tipos de mano de obra. Elementos del contexto que inciden en las tomas de decisiones de los productores.

Bibliografía



Básica

Gramundo, A. y otros (2014) El productor agropecuario y su vinculación con el contexto. Otros actores de la actividad agropecuaria y forestal. Introducción a las Ciencias Agrarias y Forestales, una primera aproximación a la realidad: teoría y metodología para una mirada problematizadora y crítica de los distintos componentes de la realidad agropecuaria y forestal / Gustavo Larrañaga... [et.al.] . Cap. 12 **

Complementaria

SAAL, G., BARRIENTOS, M. Y G. FERRER (2010). EL ESTUDIO DEL SISTEMA SOCIAL REGIONAL: LOS TIPOS SOCIALES AGRARIOS Disponible en: agro.unc.edu.ar/~extrural/ESTRUCTURA%20SOCIAL.pdf. Consultado en octubre 2010 ***

CITTADINI ET AL (1992). "Las Formas de Organización Social de la Producción: Marco Conceptual y Planteo Operativo". Área de Economía y Sociología Rural. CERBAS - EERA INTA Balcarce. N°2, Página 3 - 13.

Tercer núcleo temático

EL ENFOQUE REGIONAL Y LOS CIRCUITOS PRODUCTIVOS

Objetivos

Que los estudiantes:

- Comprendan las características e implicancias del enfoque regional y sus dimensiones de análisis

Contenidos

Concepto de región. Regiones agroecológicas Diferencias entre región y sistemas de producción. Circuitos productivos. Dimensiones de análisis de las regiones: condiciones naturales de producción, construcción social del espacio, estructura productiva, principales problemáticas

Bibliografía

Básica

Ferraris, G. (2014). Guía de Estudio: Regiones Productivas. de la Argentina. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales .Curso Introducción a las Ciencias Agrarias y Forestales *

Complementaria

BENEDETTI ,A.(2009) LOS USOS DE LA CATEGORIA REGIÓN EN EL PENSAMIENTO GEOGRÁFICO ARGENTINO, en Scripta Nova REVISTA



ELECTRÓNICA DE GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES Universidad de
Barcelona. ISSN: 1138-9788. Depósito Legal: B. 21.741-98 Vol. XIII, núm. 286.

CAO, H.; VACA, A. (2006) “Desarrollo regional en la Argentina: la centenaria
vigencia de un patrón de asimetría territorial”. Revista EURE, Santiago de
Chile, Vol. 32,Nº 95, pp.: 95-111. En línea:
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/eure/v32n95/art06.pdf>

REGIONES PRODUCTIVAS: PAMPEANA, NEA, NOA, CUYO Y PATAGONIA

Objetivos

Que los estudiantes:

- Caractericen a partir del enfoque regional las distintas dimensiones de análisis de cada región
- Analicen problemáticas específicas y contextuales de los circuitos productivos y el rol profesional para la resolución.

Contenidos:

Regiones productivas, diferenciación y caracterización. Análisis de sus condiciones naturales de producción, construcción social de su espacio, estructura productiva (principales circuitos productivos), problemáticas centrales.

BIBLIOGRAFIA

Básica

Cieza, R y Ferraris, G.(2016) Guía de estudio Región Pampeana en Regiones Productivas de la Argentina. Universidad Nacional de La Plata Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales .Curso Introducción a las Ciencias Agrarias y Forestales *

Larrañaga G y Gramundo A .(2016) Guía de estudio Región NEA. Universidad Nacional de La Plata Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales .Curso Introducción a las Ciencias Agrarias y Forestales **

Seibane,C; May,P; Ciocchini,F y Juan Riachi(2016) Guía de estudio Región NOA en Regiones Productivas de la Argentina. Universidad Nacional de La Plata Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales .Curso Introducción a las Ciencias Agrarias y Forestales *

Stratta,R; Ferrero,G y Patricia Asenjo. (2016) Guía de estudio Región CUYO en Regiones Productivas de la Argentina. Universidad Nacional de La Plata Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales .Curso Introducción a las Ciencias Agrarias y Forestales *



Zárate, Y; Mendicino, L y Yanet Huinca (2016) Guía de estudio Región PATAGONIA en Regiones Productivas de la Argentina. Universidad Nacional de La Plata Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales .Curso Introducción a las Ciencias Agrarias y Forestales *

Complementaria

CENSO NACIONAL AGROPECUARIO 2002 y 2008. En www.indec.gov.ar

CENSO HORTIFLORICOLA DE LA PCIA DE BUENOS AIRES (2005) **

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN FORESTAL. (2014) Información técnica NEA Misiones Forestal. Ministerio de Agricultura, Ganadería y Pesca. Presidencia de la Nación.

FERNÁNDEZ LOZANO, JOSÉ (2012) “LA PRODUCCIÓN DE HORTALIZAS EN ARGENTINA. Caracterización del sector y zonas de producción” recuperado de: <http://www.mercadocentral.gob.ar> (consultado en junio 2013) ***

GARCÍA, A Y VIDOSA, R. (2011). Agribusiness y agricultura familiar. Las experiencias de la vitivinicultura y el tabaco en la periferia Argentina de principios de Siglo XXI. Jornadas de Economía Crítica 25,26 y 27 agosto, Córdoba, Argentina.***

INTA (2010). ATLAS Población y Agricultura Familiar en el NOA. CIPAF - Centro de Investigación y Desarrollo Tecnológico para la Pequeña Agricultura Familiar. En línea: www.inta.gob.ar ***

MINISTERIO DE CIENCIA Y TECNOLOGIA (2013) ARGENTINA INNOVADORA 2020 .Producción y Procesamiento de Recursos Forestales. Documento de Referencia. En línea: http://www.argentinainnovadora2020.mincyt.gob.ar/?wpfb_dl=48 ***

MUZI, EUGENIA. (2013) Atlas población y agricultura familiar en la región Patagonia. 1ª ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ediciones INTA, 2013. www.mininterior.gov.ar/municipios/gestion/regiones_archivos/Patagonia.pdf ***

REVISTA SUPERFICIE (2013) “Impactos del manejo forestal de la empresa Alto Paraná S.A.” 9 de marzo de 2013.

ROFMAN, A. Y OTRO (2014) Economía solidaria y cuestión regional en Argentina de principios de siglo XXI. : entre procesos de subordinación y prácticas alternativas. - 1a ed. – Bs As. CEUR Conicet. Parte 1 y 2. ***

SCHWARZ,G (2014). Una Argentina Competitiva, Productiva y Federal Actualidad y desafíos en la cadena forestoindustrial. Año 19 .Edición N° 128 *



SILI Y OTROS (2011). La problemática de la tierra en Argentina. Ministerio de agricultura y Ganadería y Pesca de la Nación. FIDA .ISBN: Impresión: agosto de 2011 170 págs. En línea disponible en <https://www.ifad.org/documents/10180/fb5a1b0f-20c8-4402-9cf9-592f25a074ae>

SPAVENTO Y OTROS (2011). “Consultoría para realizar un estudio de identificación de productos y mercados potenciales para el sector forestal “.Proyecto de Manejo Sustentable de Recursos Naturales Componente II Plantaciones Forestales Sustentables BIRF 7520-AR. Ministerio de Agricultura, Ganadería y Pesca. Rep. Argentina ***

VALENZUELA, C. (2007) “Abordajes recientes en torno a la investigación de las Economías Regionales. El caso del Nordeste Argentino”. En: “La Argentina Rural del Siglo XX. Fuentes, problemas y métodos”. Buenos Aires, Editorial La Colmena, 400 pp. 2007. (Compiladores Lázaro, S. y Graciano, O.), ISBN 978-987-9028-66-7.***

Metodología de Enseñanza

Metodología de enseñanza

Se realizarán encuentros teórico-prácticos (o clases teórico-prácticas) que en su desarrollo incluirán:

- 1) exposiciones teórico-conceptuales de los contenidos organizados en este programa (si corresponde).
- 2) Trabajos prácticos grupales a partir de consignas específicas para cada unidad temática.
- 3) Resolución de guías de estudio, que estarán disponibles (en aula virtual o impresas) para los/as estudiantes.
- 4) Salidas al campo:
 - a) La primera salida se realizará durante el desarrollo del primer eje temático (características de las actividades agropecuarias y forestales).
 - b) La segunda y tercera salida se realizarán a establecimientos productivos y se relacionarán con el núcleo 2 de contenidos
 - c) La cuarta salida a campo se relacionará con el núcleo de circuitos productivos.

Para todas las salidas, habrá una preparación previa con el docente, en el encuentro anterior a la salida. Se utilizarán guías orientativas construidas en conjunto entre docentes y estudiantes, para el relevamiento de información. Los estudiantes presentarán informes escritos grupales.



Para el desarrollo de algunas unidades temáticas, se prevé abordar los contenidos a partir de una situación problemática (por ejemplo inundaciones, deforestación, impacto de la agriculturización en la unidades temáticas recursos naturales y regiones productivas) y en el caso de Historia -previo al encuentro teórico-práctico- los estudiantes trabajarán en una búsqueda sobre la historia de su pueblo con consignas específicas que se trabajan con anterioridad.

Carga horaria discriminada por actividad curricular

Tipo de actividad	Ámbito en que se desarrollan			Total horas
	Aula	Laboratorio, gabinete de computación u otros.	Campo	
Desarrollo teórico de contenidos	50			
Ejercitación práctica			30	
Proyectos				
Prácticas de intervención profesional				
Total	50		30	80

Materiales didácticos

Pc /Cañones

Guías de observación para la salida a campo

Videos educativos

Mapas de Argentina

Medios de traslado para los viajes a campo

Se utilizarán videos cortos, para abordar algunos temas en la cursada; con preguntas orientadoras antes de la visualización.

Evaluación

En relación a las modalidades de evaluación consistirán en evaluación escrita, oral, observación del estudiante, autoevaluación, trabajo de campo.

Los momentos de evaluación serán: evaluación diaria, de proceso, lo que nos permitirá la observación sostenida en clase del desempeño del/a estudiante.

Los Instrumentos de evaluación utilizados serán: parciales, evaluación final de trabajos prácticos, resolución de guías, informe final.



Los criterios de evaluación previstos se relacionarán con la capacidad de análisis, síntesis y abstracción, y la vinculación de estas habilidades con la comprensión de los contenidos de cada núcleo temático.

Exámenes finales: La instancia de examen final comprende la evaluación oral, de los contenidos de la materia.

Sistema de promoción

La acreditación se obtiene del siguiente modo:

Promoción sin examen final: se tomarán dos evaluaciones parciales en las que los estudiantes deberán alcanzar nota de 7 o más, 80 % de asistencia a los encuentros, (incluyendo por lo menos 3 salidas al campo en forma obligatoria).

Promoción con examen final: con nota de 4 o más, 60 % de asistencia sobre el total de encuentros.

En ambos regímenes los alumnos tienen una posibilidad de recuperar el examen parcial en caso de ausentismo o desaprobación y una segunda oportunidad de recuperación (flotante) para uno solo de ellos. De cada salida a campo se solicitará a los estudiantes, la elaboración de un informe que tendrá como objetivo ponderar los aprendizajes realizados en esas experiencias. Esta forma de evaluación periódica se encuadra en el artículo 9 del régimen de enseñanza y promoción y “sólo podrá incidir en forma positiva en la calificación obtenida en las instancias de parciales integradores” (Art. 9, RES 287. C.A.).

Evaluación del curso: finalizado el mismo, los estudiantes completan una encuesta digital anónima, que aborda los diferentes núcleos temáticos y demás aspectos que integran nuestra cursada. Esta evaluación se complementa con un diálogo entre cada uno de los docentes y los estudiantes de cada comisión

Cronograma de actividades

ENCUENTRO	
Actividades agropecuarias	Última semana de febrero
Historia	Primera semana de marzo
Ciencia	Segunda semana de marzo



Sistemas	Tercera semana de marzo
1º salida a campo	Primera semana de abril
Subs.R.Naturales	Segunda semana de abril
Subs.R. Tecnológicos	Tercera semana de abril
Biotecnología y Agroecología	Cuarta semana de abril
Sus. Socioeconómico	Primera semana de mayo
2º salida a campo	Segunda semana de mayo
Integración de sistemas	Tercera semana de mayo
Gral Regiones y Regiones pampeana	Primera semana de junio
Regiones NOA y NEA	Segunda semana de junio
Regiones Patagonia y Cuyo.	Tercera semana de junio
Salida Regiones	Cuarta semana de junio
Encuentro Final Integrador	Primera semana de julio

CURSADA LIBRE

A partir de la experiencia desarrollada por el Curso desde el año 1999 y considerando a las diversas situaciones en las que se encuentran numerosos estudiantes fundamentalmente en cuanto a exigencias en el mercado laboral, es que desde este curso surge esta propuesta.

De este modo el régimen de promoción como alumno libre con evaluación final es una modalidad contemplada en el actual Plan de Estudios, para dar respuesta a las demandas de los estudiantes, en relación a lo planteado precedentemente.



Desde esta propuesta se busca que el estudiante logre tener un contacto inicial con la realidad y la práctica científica en la que deberá desempeñarse como profesional, adquiriendo una visión de conjunto del objeto de estudio y generando habilidades de observación y análisis de los componentes biológicos, tecnológicos, económicos y sociales de los sistemas de producción, la interrelación entre aquellos con el contexto que los rodea, y al mismo tiempo una aproximación inicial a la práctica de la generación del conocimiento, las características de la ciencia y la actividad científica.

Para cumplimentar esta propuesta los alumnos realizarán un trabajo escrito, donde integrarán contenidos teóricos de las unidades temáticas con la práctica en terreno.

Requisitos:

- Esta modalidad de cursada será realizada en aquellos casos que los Profesores del Curso lo aprueben, a partir de las demandas que realicen los estudiantes. En este sentido se contemplarán exclusivamente aquellos casos en donde el estudiante pueda justificar acabadamente (a través de la presentación de documentación y entrevista a sus empleadores realizadas por docentes de este curso en el ámbito de esta facultad) incompatibilidades de horarios y su inserción en el mercado laboral, como asimismo aquellos casos en que los estudiantes pertenezcan a equipos deportivos reconocidos debiendo justificar de la misma forma indicada precedentemente la incompatibilidad de horarios que le imposibilita cursar de manera presencial.

Metodología

El equipo docente realizará con los alumnos seleccionados para cursar bajo esta modalidad un trabajo de orientación y tutoría, en horarios de consulta estipulados por el curso donde se les orientará en aspectos referidos a la realización del trabajo, la redacción del informe y la explicación de contenidos propios del curso. Asimismo en aquellos temas que resulte necesario se les posibilitará su participación en los encuentros que se realicen en aula, con el propósito de promover instancias de aprendizaje en algún tema en particular sobre el que surjan inquietudes.

Los alumnos que aprueben esta modalidad tendrán aprobada la cursada como alumnos regulares, debiendo rendir el examen final.

Desarrollarán durante el transcurso de esta cursada un trabajo con 3 ejes temáticos, que comenzará en marzo, al mismo tiempo que la cursada. La fecha de entrega y defensa oral del mismo se realizará durante la primera quincena de agosto.

El trabajo abordará tres áreas problemáticas:

1. Caracterización de un sistema de producción
2. Descripción y análisis de un circuito productivo del territorio en el que se encuentra
3. Aplicación del método científico para resolución de problemas



El trabajo escrito será el producto del análisis, caracterización y elaboración de conclusiones sobre un establecimiento (sistema de producción) de la zona de influencia de la facultad o del lugar de origen del estudiante, seleccionado oportunamente por el interesado.

El sistema de producción deberá visitarse en dos oportunidades como mínimo. Asimismo deberán realizar una entrevista a algún agente relacionado con el circuito productivo inserto en el territorio que abordarán. En dichas visitas el alumno, mediante la utilización de las guías de observación, relevará la información inicial o de base para la elaboración del documento. Otro de los aspectos a desarrollar en el informe escrito es una aproximación al conocimiento científico mediante la aplicación del método científico a una problemática en el sistema de producción.

Evaluación

Los estudiantes realizarán durante su recorrido un Informe escrito con defensa en coloquio final (oral), articulando con los contenidos teóricos de la asignatura. Una vez aprobado tendrán la condición de alumno regular, y deberán rendir el examen final.