

# PROGRAMA DEL CURSO DE EXTENSION RURAL

## PLAN 8 AÑO 2020

### FUNDAMENTACIÓN

Los sistemas de Extensión Rural y transferencias de tecnologías son los principales instrumentos de puesta en práctica de políticas agrícolas y de desarrollo territorial (Thornton, 2006). Su evolución ha estado determinada por condiciones históricas, exigencias y necesidades coyunturales y por las representaciones homogeneizantes del paradigma dominante del momento.

En la actualidad las instituciones requieren de extensionistas capacitados para actuar como promotores y dinamizadores del cambio tecnológico y del desarrollo económico y social. Estas nuevas competencias comunicacionales de mediador, animador, facilitador, dinamizador y articulador requieren de las Universidades profesionales formados en una visión holística de las ciencias y capacitados para desempeñarse en proyectos participativos con enfoque territorial

Por ello, la Extensión Rural resulta una disciplina de síntesis de la carrera, en donde se integran conocimientos previos de los sistemas productivos agropecuarios y forestales, con conocimientos sociales y económicos, a los que se le agregan conocimientos específicos de educación de adultos, comunicación y planificación para capacitar a los futuros graduados en el desempeño con diferentes actores sociales vinculados a los sistemas agroforestales.

La formación en Extensión Rural permitirá a los alumnos adquirir los conocimientos y destrezas necesarios para poder intervenir en el sector rural, partiendo de una adecuada comprensión de la complejidad del sistema productivo para poder colaborar en el desarrollo rural a través de la capacitación y la asistencia técnica tanto de productores como de otros actores que se desenvuelven en los territorios.

Las herramientas conceptuales y metodológicas que se trabajarán en el Curso de Extensión Rural permiten abordar, dentro de la formación integral del alumno, aspectos del área socioeconómica que vinculan tanto desarrollos conceptuales referidos a enfoques de comunicación, modelos de aprendizaje, planificación y desarrollo rural así como instrumentales, referidos a herramientas para elaborar e implementar proyectos de desarrollo y sus necesidades más específicas (medios de comunicación, instrumentos para la planificación, etc.). Para ello, se nutre de los conocimientos adquiridos en asignaturas previas del Dpto. de Desarrollo Rural: Introducción a las Ciencias Agrarias y Forestales, Socioeconomía, Sociología Agraria, Introducción a la Administración, Economía y Legislación Forestal, ya que las mismas aportan a la comprensión de los sistemas productivos diversos, tipología de actores sociales, teorías del desarrollo económico y rural, entre otros

temas que son fundamentales para conocer el ámbito de aplicación de la Extensión Rural.

El reconocimiento de la necesidad de la formación en Extensión Rural se pone de manifiesto ya en la década del 60 cuando mediante el convenio suscrito entre el INTA y esta Facultad se crea el Programa de Capacitación en Extensión Agropecuaria, con el fin de impartir los contenidos básicos de esta disciplina a los estudiantes de la (en ese entonces) Facultad de Agronomía de La Plata, lo que deriva en la creación de la Cátedra de Extensión Agropecuaria (Resolución 4233/69). Esta iniciativa, en la cual la Universidad de la Plata resulta pionera, es luego imitada por la mayoría de las Facultades de Ciencias Agrarias y Forestales del país.

Concebida a la extensión como un instrumento educativo del desarrollo rural, se considera indispensable partir de un conocimiento acabado del mundo empírico, los actores sociales implicados, las relaciones técnicas de producción, del sistema agropecuario en su conjunto.

En este sentido, desde el Curso de Extensión Agropecuaria se vienen desarrollando desde el año 1989 experiencias de vinculación con productores de la región a través de diversos programas y proyectos de extensión específicos, entre ellos: el Programa de Asistencia Técnica a Productores Hortícolas del Mercado Regional de La Plata, Grupo Apícola de Villa Garibaldi y recientemente los Proyectos de Extensión Universitaria "Rescate y Difusión del Tomate Platense" y "Los productores viñateros de Berisso: gestión del desarrollo local y agroecológico".

Asimismo, el curso mantiene contacto fluido con profesionales extensionistas, que participan como tutores de alumnos de este curso que han realizado trabajos de intensificación y pasantías en distintas regiones del país en donde llevan adelante proyectos institucionales de intervención en el medio rural tales como Cambio Rural, Programa Social Agropecuario, Plan País, Unidad de Minifundio del INTA, FUNDAPAZ, Ferias Francas de Misiones, PROHUERTA, etc.

Es en dicha práctica docente que se intenta superar el activismo o pragmatismo que surge escindido de una reflexión conceptual y transdisciplinaria, la subordinación estudiantil al docente como única fuente de conocimiento y el escaso trabajo grupal que se ha tenido a lo largo de la carrera.

## **ENFOQUE ASUMIDO Y CARACTERIZACIÓN DE LOS EJES ESTRUCTURANTES DE LA ASIGNATURA**

### **LA RELACIÓN ENTRE EXTENSION Y APRENDIZAJE**

Tradicionalmente la enseñanza de la extensión rural, como la implementación de programas de extensión, ha estado centrada en un modelo desarrollista y modernizador.

Las líneas de pensamiento pedagógico en las que fundamentaron su acción son las denominadas del condicionamiento, que, con rasgos fuertemente tecnicistas, intentaban moldear la conducta de los sujetos para lograr la adopción de actitudes e innovaciones técnicas que apunten a la modernización tecnológica.

El desarrollo, en este enfoque, es considerado como una sucesión de etapas a cumplir, siendo el hombre y su capacitación sólo insumos de dicho proceso.

En correlación con lo anterior, en la enseñanza de la extensión rural se privilegió la transmisión de conocimientos, actitudes y destrezas que reforzaran la capacidad de aplicación de técnicas sociales y educativas con el fin de cambiar conductas tradicionales y atrasadas de ciertos productores por otras.

La consideración del productor agropecuario estaba basada en una concepción neoclásica, que supone que el productor tiene una única racionalidad: "maximización de beneficios" y que toma decisiones en condiciones de un conocimiento "perfecto". Esta hipótesis guió en gran medida la enseñanza de la extensión, donde el alumno ejercitaba una serie de técnicas que apuntaban a poder lograr la homogeneidad de los productores transformándolos en empresarios.

Desde la actual perspectiva, partimos de la consideración del aprendizaje como un proceso que no es lineal, ni constituye una respuesta automática de parte de los alumnos frente a los estímulos cuidadosamente secuenciados y procesados por los docentes.

Así, consideramos que los procesos de aprendizaje involucran una actividad estructurante por parte de los sujetos comprometidos, en la que se ponen en juego sus esquemas de conocimiento frente a la nueva información, modificándola y recreándola (Velarde y García Laval, 1996).

Esta posición -Constructivista-, parte de una concepción epistemológica diferente (realismo crítico). Desde este enfoque en el aprendizaje se pondrían en juego dimensiones tales como:

- Los productores, interactuando entre sí y con el objeto de conocimiento
- La acción estructurante de los sujetos, (reorganización de la experiencia).
- La trama de relaciones sociales mediatizadas por la cultura, que atraviesa los procesos cognitivos.
- Trama de representaciones mutuas que dan lugar a reglas explícitas e implícitas que determinan el modo de posicionarse en el mundo.

Estas consideraciones nos permiten afirmar que no es posible sostener que el aprendizaje sólo constituye un proceso mental, casi automático de respuestas a estímulos cuidadosamente procesados y nos situamos en el marco de las teorías cognoscitivistas, constructivistas, interaccionistas, que parten de la concepción de

que el hombre aprende en una relación de permanente intercambio con la realidad, que es asimilada por él y transformada por sus estructuras cognitivas.

En síntesis, estos enfoques plantean que el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del sujeto mismo. Un punto central para considerar es que a través de los procesos de aprendizaje el sujeto construye estructuras, es decir formas de organizar la información que facilitarán aprendizajes futuros.

¿Por qué consideramos de importancia que se tengan en cuenta estas estructuras? Fundamentalmente porque les permitirá a los estudiantes y luego extensionistas, desarrollar estrategias de intervención adecuadas, que partan de los conocimientos previos de los productores y de esta manera facilitar el conocimiento de los que están en condiciones de aprender solos y los que son capaces de aprender con otros (Coll, 1989), para de esta manera, asegurar el desarrollo de aprendizajes significativos. Para tal fin, los contenidos a transmitir deben ser potencialmente significativos (acordes con el universo experiencial).

Siguiendo esta perspectiva podría decirse que: “cuanto mayor sea el grado de significatividad del aprendizaje realizado, tanto mayor será también su funcionalidad” (Coll, C. 1989).

## **LA RELACION ENTRE LA EXTENSION Y LAS POLITICAS DE DESARROLLO**

La extensión rural se define como una herramienta política del desarrollo rural, junto con otras medidas instrumentales vinculadas al crédito, las políticas de tierras, sanitarias, de infraestructura rural, etc. En este sentido, cobran importancia al momento de precisar las políticas de desarrollo, las interpretaciones que se asuman de la extensión rural.

Así considerada, la extensión rural, se identifica con fuerza desde los años '50; si bien, algunas décadas atrás, se desarrollaron algunas experiencias que proponían acercar los adelantos científicos a los habitantes del campo, con el objetivo de elevar el nivel de vida de la población rural. En aquel momento se reconocen dos elementos que determinan estas políticas: la necesidad de incrementar los alimentos, en un mundo en rápido crecimiento y fuerte urbanización y la situación de pobreza en que vivían vastos sectores rurales, esto último con un fuerte contenido político.

Esta situación determina que, desde gobiernos centrales, organismos supranacionales, ONG's, la iglesia, movimientos sociales o de productores, se propusieran planes, proyectos y acciones que definen una forma de intervenir en el medio rural, tanto para mejorar la competitividad del sector agropecuario frente a otros sectores o a la demanda externa, así como para elevar el nivel de vida y garantizar el acceso a la salud, la vivienda, la educación y a la producción de vastos sectores del campo. Fueron las posiciones adoptadas por esta diversidad de actores o alianzas de actores, la que definió, en cada momento histórico, la forma que tomaron las intervenciones.

Así, cómo decíamos más arriba, en los '50, a la luz de acontecimientos que cuestionan el statu quo social, político y económico, cobran impulso, políticas de desarrollo que promueven la adopción, por parte de los sectores pobres y medios del campo, de técnicas y tecnologías "modernas", con el objetivo de superar su situación de retraso y alcanzar el estado de "modernizados".

En los '60 se hace hincapié en la falta de alimentos para el mundo y se promueve la transferencia lisa y llana de paquetes tecnológicos cerrados, que desconocen las diferencias locales y regionales y que impulsan su adopción por parte de los productores, sin reconocer las desigualdades hacia adentro del sector. Estas diferencias se expresan en la capacidad de acceso a la tecnología propuesta, así como en las diversidades culturales y las racionalidades que representan cada tipo social agrario.

Estas experiencias son coherentes con los modelos pedagógicos presentados en el apartado anterior, del condicionamiento o conductistas.

Pero los cambios que se daban en las ciencias sociales, en la pedagogía, los efectos no deseados de las formas de intervención aplicadas hasta el momento motivaron una rediscusión de los términos en que se planteaba el desarrollo. Para las áreas rurales surgen propuestas con otro contenido pedagógico, con otro contenido comunicacional, que buscaban incorporar en la discusión a los productores, considerados protagonistas de su desarrollo. Los programas y las acciones, llevados a cabo por algunos organismos internacionales como por ONG's, buscan redefinir los conceptos de tecnología, participación, distinguen entre productores familiares, campesinos y los de corte netamente empresarial, se definen por lo primeros y elaboran planes y proyectos conforme a esta situación. Aquí, siguiendo con el apartado anterior, la discusión se centra en las teorías cognoscitivistas, constructivistas, interaccionistas, nombradas anteriormente.

Hoy, reconocemos la creciente heterogeneidad del mundo rural y sus demandas, cada vez más integradas y complejas; la creciente importancia de la dinámica en las interfaces rural-urbana, y una multiplicidad de actores participantes en cada caso, que restringen el impacto de esas intervenciones puntuales y exige la realización de alianzas estratégicas que, superando el nivel local, promuevan alternativas sustentables de desarrollo en una diversidad de situaciones y actores.

Esta diversidad de situaciones implica abordar la realidad, desde la extensión rural, con políticas que consideren la totalidad de los actores presentes en la cadena, haciendo hincapié en el sector primario (fundamentalmente en la agricultura familiar), pero preservando el carácter pedagógico y democrático que debe privilegiarse en cada una de las intervenciones que promueven el desarrollo rural. Hoy la producción, especialmente, constituye un mosaico de situaciones que, si se agrupan, por ciertas similitudes, en grandes categorías, forman conjuntos relativamente homogéneos que pueden ser considerados como audiencias específicas a los fines de la extensión y transferencia de tecnologías (Carballo, C., 2000).

Los cambios en los sistemas forestales plantean la necesidad, tanto se trate de problemáticas vinculadas a bosques nativos como a bosques implantados, del reconocimiento de los fracasos de las actividades de extensión en general y de la silvicultura, en particular. "Los aspectos más débiles de los proyectos forestales en curso son por lo general los mecanismos de extensión, los contactos con la gente..." (Guggenheim y Spears, 1991). Los "servicios de extensión" parecen haberse concentrado en los agricultores y grupos de agricultores más visibles y con más medios. "Los proyectos forestales han dedicado una atención insuficiente a las barreras sociales que impiden el flujo de información. Es evidente la falta de esfuerzos concertados para ponerse en contacto directamente con los productores y pobladores" (Guggenheim y Spears, 1991).

Ha habido una continua reflexión sobre la teoría de la extensión y conceptos conexos, como la educación de adultos y el perfeccionamiento de nuevos instrumentos, métodos y sistemas (Rogers, 1993; Chambers, 1983).

Por último, consideramos que la Extensión Rural es superadora en su praxis de otros enfoques como los sostenidos desde la Extensión Agropecuaria o Forestal pues ambos, parcializan la realidad rural a su dimensión productiva.

## **LA EXTENSIÓN EN SU PERSPECTIVA CULTURAL**

Los procesos, los programas, los proyectos y las experiencias de extensión agropecuaria, como en general las diferentes acciones y estrategias, cargan con un viejo significado del término «extensión». Ese significado se ha ido construyendo a lo largo del tiempo, impregnando las acciones de extensión y las representaciones hasta el presente. Un sentido deudor del iluminismo y de la escolarización. En él, la extensión está configurada por la racionalidad del extensionista, que viene a iluminar, a controlar y a ordenar las culturas populares confusas y oscuras, como las rurales y lleva «normalidad» o moraliza a las culturas que se consideran «anormales». Trabaja sobre la base de una fuerte distinción entre la cultura de los expertos (los técnicos, los profesionales) y la cultura de los públicos. Sobre esa plataforma, la extensión tendría como propósito la transmisión de saberes o de informaciones a los sectores a los cuales se considera carentes de saberes. Este tipo de enfoques operan sobre un supuesto desierto cultural. (Huergo, J., 2004) Ahora bien, desde nuestra reflexión y nuestras prácticas formativas nos formularemos el siguiente interrogante: ¿es posible trabajar la extensión en el sentido de comunicación, con un alcance movilizador y transformador, sin considerar la cultura en la que los sujetos de esa comunicación, ese movimiento y esa transformación están inmersos?

Nuestra respuesta inicial es sencilla: no podemos ignorar, en cualquier política, programa o proyecto de extensión en el ámbito que fuera, que la cultura es un conjunto de estrategias para vivir. Desconocer esta premisa, por más que trabajemos con dinamismos supuestamente participativos y democráticos, significa repetir las peores limitaciones del iluminismo y la escolarización o del desarrollismo. Aceptarla significa abordar el problema del encuentro cultural y del reconocimiento del mundo cultural rural en la extensión agropecuaria.

Por ello siempre que intervenimos como agentes de desarrollo, de cambio o de extensión deberemos apoyarnos en los siguientes conceptos:

- El conocimiento del universo cultural, universo temático o vocabular (Freire, P., 1967)
- El reconocimiento de los otros como actores que pueden jugar el mismo juego que los extensionistas y cuya valorización permite la construcción de acciones estratégicas
- Las acciones estratégicas que permiten el desarrollo de intervenciones culturalmente apropiadas

La extensión plantea un desafío enorme: un encuentro de culturas. Y ese encuentro nunca es tan armonioso como quisiéramos, sino que tiende a ser conflictivo, confuso y complejo. No es posible plantear la extensión sin trabajar a fondo este encuentro. Pero, ante todo, frente a situaciones complejas no nos sirven las respuestas simples como si fueran recetas universales. Cada encuentro posee sus características particulares y concretas. Sin embargo, asumir la extensión como un proceso inherente al encuentro cultural producido en la intervención nos reta a plantear algunos criterios comunes.

Partimos de considerar a los sujetos como condicionados culturalmente, pero con una relativa autonomía para actuar en el terreno de esos condicionamientos. En síntesis, no hay sujetos pasivos; por eso confiamos en que son esos sujetos los artífices de la transformación del mundo, entendido también como un contexto, caracterizado por su complejidad y por una prolongada situación de crisis orgánica. Nuestras acciones estratégicas (programas, proyectos, experiencias de extensión agropecuaria) poseen un horizonte político: tienen como propósito contribuir a la transformación de prácticas, saberes, relaciones, modos de producción, etc. Pero como hemos dicho, para que adquieran sentido para nuestros interlocutores (campesinos, productores, etc.) tienen que partir del reconocimiento del mundo cultural rural, no como algo cristalizado, sino como algo en movimiento, como un escenario cultural dinámico (Huerger, J., 2004).

Por lo expuesto, el conocimiento, reconocimiento cultural y las acciones estratégicas, no solo nos resultan conceptos válidos para la tarea de extensionistas en el medio rural, sino para considerar nuestra práctica docente. Los estudiantes de las disciplinas biotécnicas vienen con una serie de representaciones de la producción agropecuaria, de los productores, de la extensión rural, del desenvolvimiento próximo como futuros profesionales y esas diferentes miradas condicionan el aprendizaje de nuevos modos de actuar sobre la realidad. Es así que el encuentro de culturas entre los estudiantes y el equipo docente de extensión debe hacerse explícito y debe formar parte del proceso de aprendizaje, las instancias de trabajo con "otros" (productores, técnicos, etc.) están mediadas por los mismos factores. Consecuentemente la propuesta contendrá para los encuentros presenciales con los estudiantes del curso los siguientes aspectos:

- Partir de las prácticas cotidianas que, como hemos dicho, no se desenvuelven de manera tradicional y de modo localista.
- Explicitar los saberes de los sujetos que se comunican y que responden a diversas «acumulaciones narrativas».
- Los sentidos y significados que se otorgan a la naturaleza, la tierra, las tecnologías y la producción rural.
- Las identidades que se ponen en juego en las culturas, considerando la pertenencia a un «nosotros», la distinguibilidad (o la distinción con otras identidades), los atributos y las historias comunes. Pero teniendo en cuenta que las identidades no son fijas ni absolutas; las identidades sociales son múltiples y varían a través del tiempo.
- Las relaciones de poder existentes en la comunidad o la cultura de los interlocutores, los sectores o los actores que detentan ese poder, las relaciones y el ejercicio del poder.
- Los modos de comprender su mundo y el mundo, las ideologías que circulan y están en pugna en esa cultura.
- Los espacios, organizaciones e instituciones de formación; no solo las escuelas, sino otros espacios más o menos institucionalizados. Y no solo los referentes reconocidos (como los docentes o un capacitador), sino también los espacios referenciales que resultan formadores de los sujetos socioculturales.

Las acciones estratégicas, a partir de estos reconocimientos, tienen que abordarse de manera autorreflexiva y poder así buscar a partir de una planificación de la acción intervenciones apropiadas.

### **CUERPO DOCENTE**

Prof. Titular Ordinario. DSE Ing. Agr. Dardo Selis  
 Prof. Adjunta Ordinario DE Ing. Agr. Irene Velarde

JTP Ordinario DE Ing. Agr. Juan José Garat

Ay. 1º DS Ordinario Ing. Agr. Daniel Villulla  
 Ay. 1º DE Ordinario Ing. Agr. Jeremías Otero  
 Ay. 1º DS Ordinario Ing. Agr. Patricio Vértiz  
 Adscripta ad-honorem Lic. Cintia Barrionuevo

### **OBJETIVOS**

#### **General:**

Conocer los aspectos teórico-prácticos que hacen a la Extensión Rural como instrumento educativo del desarrollo rural, desarrollando habilidades comunicacionales para el trabajo con diferentes actores sociales.



**Específicos:**

- a. Analizar y comprender los fundamentos tecnológicos, económicos, culturales, pedagógicos y sociológicos de la extensión y su operacionalización.
- b. Desarrollar y consolidar criterios de análisis, integración y síntesis de diferentes estrategias de intervención en los sistemas agroalimentarios, favoreciendo competencias que permitan interpretar y actuar en situaciones problemáticas.
- c. Comprender el papel del extensionista como agente dinamizador del desarrollo rural brindando herramientas conceptuales y operativas para la planificación de los territorios.
- d. Conocer y poner en práctica herramientas comunicacionales apropiadas a diferentes grupos de productores y otros actores sociales, desarrollando competencias específicas para actuar en diversas situaciones vinculadas al ejercicio del rol profesional.
- e. Interpelar y reconocer, a partir de prácticas en aula y en campo, diferentes visiones de las estrategias de vida de productores y técnicos confrontando sus propias experiencias, actitudes e ideologías, con las prácticas profesionales de los extensionistas.

**DESARROLLO PROGRAMATICO****Explicitación de los núcleos centrales sobre los que girara el desarrollo de la asignatura**

En el primer eje temático se brindarán contenidos sobre los fundamentos conceptuales de la Extensión Rural, sus diferentes enfoques a través del tiempo, y su importancia como instrumento educativo para el desarrollo de las poblaciones rurales. Se analizarán algunas experiencias que permitan comprender diferentes estrategias de intervención.

En el segundo eje temático se avanzará sobre la relación de la Extensión Rural con los procesos de educativos y comunicacionales, analizando los distintos enfoques que caracterizan a estas disciplinas, en relación a las implicancias sobre la adopción de tecnología por parte de los distintos tipos de productores rurales.

En el tercer eje temático se presentarán distintos proyectos de intervención aplicados al desarrollo rural, analizando las estrategias empleadas y los mecanismos de formulación, ejecución y evaluación de dichos proyectos tanto en sus aspectos conceptuales como metodológicos.

En el cuarto eje temático se abordarán los temas referidos a la comunicación en Extensión Rural, brindando conocimientos teóricos y realizando experiencias instrumentales tanto sobre el trabajo grupal aplicado a procesos de extensión rural como la utilización de diferentes medios masivos de comunicación con fines educativos.

Los cuatro ejes temáticos serán articulados a través de un trabajo grupal sobre una experiencia concreta de intervención en el medio rural o “Trabajo de intensificación en Extensión Rural” que permitirá la integración teórico-práctica y que implicará la posibilidad de que los estudiantes se enfrenten a problemáticas que afectan a los productores y técnicos involucrados.

## **UNIDAD DIDACTICA 1. FUNDAMENTOS CONCEPTUALES DEL PROCESO DE EXTENSION RURAL.**

### **Alcances:**

Es fundamental partir de la importancia de la extensión rural en la formación de los ingenieros agrónomos y forestales, de manera de integrar, completar y sintetizar diferentes aspectos de la propia carrera elegida, para lo cual se trabajará en las clases con ejercicios vivenciales, experiencias previas de los alumnos participantes, reflexión a partir del trabajo grupal y las lecturas seleccionadas, etc.

Se abordará el concepto de extensión rural desde las diferentes concepciones teóricas del desarrollo y de la educación, ambos desde una perspectiva histórica.

Se trabajará con los estudiantes en el reconocimiento de los principales problemas del sistema agroalimentario argentino, la interrelación con el contexto económico general y los desafíos y limitaciones de la extensión rural como herramienta del desarrollo rural.

La identificación de estrategias de intervención en la diversidad de programas y proyectos de extensión y desarrollo rural, servirán para comprender en las modalidades operativas de trabajo, la expresión de los diferentes enfoques de extensión rural.

En esta unidad se brinda una primera aproximación a la extensión rural que luego se profundizará en el desarrollo de los contenidos de las unidades siguientes.

### **Objetivos:**

- Caracterizar a la extensión rural como proceso Educativo.
- Establecer relación entre extensión agropecuaria y desarrollo rural.
- Analizar distintos enfoques de Extensión, tanto en su marco teórico como en sus modalidades operativas de trabajo.
- Entender los roles del técnico y del productor como sujetos del proceso de Extensión.

### **Contenidos**

- Fundamentos sociopolíticos e instituciones. La extensión rural en la formación del ingeniero agrónomo. Justificación. Diagnóstico actual del sistema agroalimentario en la Argentina y su relación con las políticas de extensión y transferencia de tecnología. Antecedentes históricos de la extensión rural en la Argentina. Principales organizaciones públicas y

privadas. Situación actual del sistema de extensión en Argentina y otros países.

- Concepto de extensión, asistencia técnica, asesoramiento. Bases conceptuales. Diferentes conceptos de extensión rural. Planteos endógenos y exógenos. Análisis crítico. Educación, concepto. Diferentes tipologías. Función del extensionista y del productor. Transferencia de tecnología, investigación agronómica y experimentación adaptativa.
- Extensión y desarrollo. Principales modelos de desarrollo aplicados en la Argentina. El rol de la extensión en los procesos de desarrollo. La labor del ingeniero agrónomo como agente dinamizador del desarrollo en el actual contexto socioeconómico, algunas tendencias a nivel local y regional. Estudio de casos.
- Estrategia de intervención. Concepto de estrategia y táctica. Componentes de una estrategia. Programas y proyectos de extensión y desarrollo rural. Análisis de casos.

### **Bibliografía obligatoria**

- ALEMANY, Carlos (2003) "Apuntes para la construcción de los períodos históricos de la Extensión rural del INTA", en La Extensión Rural en Debate. Ediciones INTA. Buenos Aires, Argentina.
- ÁLVAREZ, A. y SELIS D. (2019) "La extensión rural en el INTA: enfoque territorial". Cátedra de Extensión Rural.
- HUERGO, Jorge (2004) Desafíos a la extensión desde la perspectiva cultural Revista Dialoguemos INTA: N° 14.
- LANDINI, F., MURTAGH, S., & LACANNA, M. (2009). Aportes y reflexiones desde la psicología al trabajo de extensión con pequeños productores. Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria. Formosa, Argentina.
- MANZANAL, Mabel (2009) "El Desarrollo Rural en la Argentina. Una perspectiva crítica", en Jalcione Almeida e Joao Armando Dessimon Machado (organizadores). Desenvolvimento Rural en Cone Sul/Desarrollo Rural en el Cono Sur. Associaçao Holos Meio Ambiente e Desenvolvimento. ISBN 9788563304001. Apéndice. Pp. 18-27 (365 p.). Porto Alegre. e-book.
- OTERO J. y SELIS D. (2019) "¿Qué es y para qué sirve la Extensión Rural? Análisis de definiciones institucionales". 2019. Cátedra de Extensión Rural.
- VELARDE I. (2018) Aproximación al estudio de interfases de conocimientos en procesos de extensión rural. Curso de Extensión Rural.

### **Bibliografía ampliatoria**

- ANDERSON J. y FARRINGTON J. (1996) "Extensión Forestal: enfrentando los desafíos presentes y futuros". FAO.  
<http://www.fao.org/docrep/v9122s/v9122s00.htm>
- BERDEGUE, Julio. La reforma de los sistemas de extensión en América Latina en la década de los '80. RIMISP. Chile.
- CAPORAL, Francisco (2003). "La extensión rural en Río Grande do Sul: de la doctrina "Made in USA" hacia el paradigma agroecológico".

- GARGICEVICH, A., MERCHANTE NAVARRO, G., WALTER, P., ARROQUY, G., FABIANI, A., CARRAPIZO, V. & ARREGUI, H. (2010). Las estrategias del PROFEDER para el apoyo del desarrollo territorial. Ensayo, INTA
- HUERGO, Jorge (2003). Lo que articula lo educativo en las prácticas socioculturales. Centro de Comunicación/Educación. Fac. de Periodismo y Comunicación Social/UNLP.
- MALETTA, H. (2008). Modelos de intervención de los proyectos de desarrollo rural ejecutados en la Argentina a partir de 1995, en sus dimensiones económicas, en *El Desarrollo Rural en la Argentina*. A. Shejtman/O. Barsky comps. Siglo XXI Editores. Buenos Aires, Argentina.
- TOMATIS, K. (2017). Teoría y praxis en la extensión universitaria. Una lectura desde el Mercosur. *Fronteras Universitarias en el Mercosur. Debates sobre la evaluación en prácticas en extensión*.
- SÁNCHEZ DE PUERTA, F. (1996). Extensión agraria y desarrollo rural. Publicaciones del Ministerio de Agricultura, Pesca y Alimentación. Pp. 33 a 45.
- SÁNCHEZ DE PUERTA, F. (2004) "Agroecología, desarrollo, comunicación y extensión rural: la construcción de un paradigma ecosocial en Iberoamérica", en Cimadevilla, G. y Carniglia E. (eds): *Comunicación, ruralidad y desarrollo. Mitos, paradigmas y dispositivos del cambio*. Buenos Aires. INTA. Pp 1 a 6.

## **UNIDAD DIDACTICA 2. EXTENSION, EDUCACION, ADOPCION.**

### **Alcances:**

Se abordará en esta unidad el espacio rural como complejo cultural relativamente articulado, que se hará visible en instituciones, actores, prácticas sociales significativas. Se privilegiará para el análisis de este espacio, la dimensión educativa y comunicacional de las prácticas de extensión rural, focalizando la problemática de la adopción de tecnología y sus condicionantes.

### **Objetivos:**

- Reconocer las características del aprendizaje del adulto y su incidencia en la adopción de tecnología.
- Analizar el papel del diálogo y el lenguaje en la propuesta de Educación Problematicadora de Paulo Freire y su implicancia para el trabajo educativo del extensionista en el medio rural.
- Caracterizar y comprender el campo de prácticas y conceptualizaciones que articulan procesos de comunicación y educación en extensión rural.

### **Contenidos**

- El proceso de difusión y adopción de tecnología. Teoría funcionalista innovadora, influencia en las prácticas de los extensionistas. Otros enfoques de adopción. Conocimiento científico y conocimiento cotidiano. El aprendizaje del adulto. El papel de las ideas previas. El conflicto cognitivo.

- La dimensión dialógica de las prácticas educativas. La extensión como práctica educativa “con” y no “para” los productores rurales. El carácter transformador de las prácticas educativas en el medio rural.
- Educación y comunicación. Enfoques educativos y comunicacionales. El conductismo y los enfoques constructivistas, su correlación con las teorías comunicacionales. Articulaciones y desplazamientos en el campo de la comunicación/educación. Sentidos residuales, latentes y emergentes en las prácticas de extensión rural.

### **Bibliografía obligatoria**

- BRAVO, Gonzalo (2001). Procesos de innovación agropecuaria: un punto de vista sobre sus características en una perspectiva de gestión. II Jornadas Interdisciplinarias en Estudios Agrarios y Agroindustriales. Facultad de Ciencias Económicas, PIEA, UBA. Pp.2-7.
- FREIRE, P. (1984) “¿Extensión o comunicación? La concientización en el medio rural”. Cap I. Ed. Siglo XXI. México.
- FORMAS DE APRENDIZAJE. Documento de cátedra (2019).
- GARCÍA LAVAL, B. (2011) Manual de Formación de Capacitadores en Gestión de Emprendimientos de la Economía Social Módulos 2 y 6 Fuerza Solidaria. Buenos Aires.
- SERVICIOS DE EXTENSIÓN AGRÍCOLA. Universidad del Estado de Iowa. Informe especial N° 15 (1955). “Como los agricultores aceptan nuevas ideas” (8 p.p.).
- SÁNCHEZ, G. Apuntes sobre el Programa Nacional para el Desarrollo y la Sustentabilidad de los Territorios del INTA en *Tecnología y sociedad : análisis de procesos de innovación y cambio tecnológico en diversos territorios rurales de Argentina / Verónica Carrapizo ... [et al.] ; compilado por Verónica Carrapizo ... [et al.] ; prólogo de Eduardo Daniel Cittadini ; Francisco Rodríguez. - 1a ed . - Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Ediciones INTA, 2018. Pp 14-17.*

### **Bibliografía ampliatoria**

- CACERES, Daniel; SOTO, Gustavo; SILVETTI, Felicitas.; ROBLEDO, Walter. (1996) La adopción Tecnológica en Sistemas Agropecuarios de Pequeños productores. Revista de AADER N° 2.
- FERRER, G. Ferrer, G. (2007). Análisis de dos metodologías de intervención para la innovación tecnológica de sistemas campesinos capricultores en el noroeste de Córdoba. V Jornadas Interdisciplinarias de Estudios Agrarios y Agroindustriales.
- FREIRE, P (1985). Pedagogía del oprimido. SXXI editores. Argentina
- LERNER, D. (2004). La enseñanza y el aprendizaje escolar: Alegato contra una falsa oposición. In Piaget-Vigotsky: contribuciones para replantear el debate (pp. 69-118). Paidós. Apartado 2.
- RODRÍGUEZ, F. y OTERO CORREA, N. (2013). Intervención para el desarrollo y lógica locales: la cuenca lechera de El Progreso. Misiones. CIEA, Buenos Aires.

- ROSENSTEIN, Susana y otros. (2001) Las redes de diálogo y la transformación del sistema de conocimiento local: el caso de la localidad de Zavalla (Pcia. de Santa Fe). II Jornadas Interdisciplinarias en Estudios Agrarios y Agroindustriales. Facultad de Ciencias Económicas, PIEA, UBA.
- VELARDE I. y SELIS D. (2011) Lecturas sobre innovación, el conocimiento local y el conocimiento técnico. Curso de Extensión Rural 2011. (10 pp) Mimeo.

### **UNIDAD DIDACTICA 3. PLANIFICACION. ESTRATEGIAS DE INTERVENCION**

#### **Alcances:**

En extensión rural, cuando se habla de planificación, se hace referencia a la organización del tiempo, el espacio y los recursos para la intervención en el medio; ello implica desarrollar una serie de acciones cuyos objetivos deberán alcanzar situaciones de desarrollo superadoras de las condiciones iniciales e involucrar a la mayor cantidad de actores posibles.

#### **Objetivos**

- Analizar distintas estrategias de intervención aplicadas al desarrollo rural.
- Conocer y aplicar diferentes metodologías de diagnóstico a nivel local y regional.
- Manejar elementos básicos para la formulación, ejecución y evaluación de proyectos de extensión.

#### **Contenidos**

- Planificación del trabajo de extensión: conceptos, criterios e instrumentos. Importancia de la participación. Modelos participativos. Niveles de planificación. Modelos de planificación en extensión.
- Diagnóstico. Instrumentos para la recolección y registro de información. Identificación y análisis de problemas. Análisis de actores sociales.
- Programación: determinación de objetivos y estrategias de solución. Ciclo de proyectos. Métodos de formulación de proyectos. Ejecución y monitoreo. Evaluación.

#### **Bibliografía obligatoria**

- ANDER EGG, EZEQUIEL. (1985). Introducción a la planificación. Editorial humanitas. 9<sup>na</sup> edición.
- GEILFUS, FRANS. 80 Herramientas para el desarrollo participativo. IICA-Holanda/Laderas C.A.
- ROBIROSA, MARIO y otros (1990). Turbulencia y Planificación Social. Cap. 2, 3, 4, 6, 7, 9 y 10. Editorial Siglo XXI. Argentina.
- ROVERE, Mario. (1993) "Planificación estratégica de recursos humanos en salud". Organización Panamericana. Op. Regional OMS. Serie desarrollo de Recursos Humanos N° 96.

- ORTEGÓN, EDGAR. y otros (2005) "Metodología general de identificación, preparación y evaluación de proyectos de inversión pública". Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social (ILPES)

### **Bibliografía ampliatoria**

- ANDER EGG, E. (2003). Repensando la Investigación-Acción-Participativa. Colección Política, Servicios y Trabajo Social. (Pp 31- 44). Buenos Aires, Argentina.
- EXPOSITO VERDEJO, M. (2003). Diagnóstico Rural Participativo. Una Guía Práctica. Centro Cultural Poveda. República Dominicana. <http://www.centropoveda.org/publicaciones/series/comdid/descarga%20comdid/Diagnostico Rural Participativo.pdf>
- MONTERO, MARITZA y otros. (1996). Participación. Ámbitos, retos y perspectivas. Ed. CESAP, Caracas, Venezuela.
- PÉREZ, R.; SELIS, D. (2004). Técnicas de recopilación de información. Curso de Extensión Rural. Tirada interna.
- ROBIROSA, M. (2014) *Turbulencia y gestión planificada*. Ed. Eudeba: Buenos Aires.

## **UNIDAD DIDACTICA 4. METODOLOGIA. HERRAMIENTAS DE EXTENSION**

### **Alcances:**

En esta unidad se trabajarán contenidos referidos a la comunicación en el marco de una estrategia de intervención, tanto en lo referente a marcos teóricos como en el diseño de estrategias comunicacionales apropiadas.

### **Objetivos:**

- Comprender el trabajo de mediación en comunicación en extensión rural.
- Analizar los marcos teóricos del trabajo grupal aplicado a procesos de extensión rural.
- Adquirir habilidades técnicas para abordar la coordinación y observación de grupos.
- Instrumentar en la elaboración de mensajes con fines educativos en el medio rural (radio, comunicación interpersonal y escrita).

### **Contenidos**

- Estrategias comunicacionales. De los medios a las mediaciones de la comunicación en el trabajo del extensionista: mediación del contenido, del lenguaje y del hacer.
- Los medios de comunicación. Clasificación. Selección y justificación. Potencialidades de uso en una estrategia de intervención.
- Medios orales y escritos: géneros periodísticos. Elementos que caracterizan cada medio. El lenguaje escrito y el lenguaje oral según objetivos y destinatarios.

- Estrategias grupales. El proceso grupal: características, roles, etapas del desarrollo grupal. Problemas y conflictos. El poder y la participación. Grupo operativo. Técnicas grupales: su utilización según objetivos.

### **Bibliografía obligatoria**

- BURIN Y OTROS, D. (1995). Hacia una gestión participativa y eficaz. Cap. 6 La comunicación interna. (Pp. 135-170) Ediciones CICCUS.
- GARCÍA, D. El Grupo. Métodos y técnicas participativas.
- PRIETO CASTILLO, D. Mediación de materiales para la comunicación rural.
- SIMONETTI, A. ¿Qué es el grupo operativo? (1996). Ediciones El día que me quieras. Colección pensar sintiendo, N° 18.
- VARGAS, L. y BUSTILLO, G. (1988). Técnicas participativas para la Educación Popular. (P.p. 3- 11) Tomo I. Editorial Humanitas - CEDEPO

### **Bibliografía ampliatoria**

- ANDER EGG, E. (1984). Periodismo popular. Ed. Humanitas. Pag. 33 a 67.
- ESPÍNDOLA, D. TIC en la extensión rural: nuevas oportunidades. Red Latinoamericana de Juventudes Rurales (RELAJUR).
- MANIGOT, M. (1987) La función del coordinador: su razón de ser en el grupo. En: Temas de Psicología Social.
- La Crujía, Apuntes sobre el lenguaje radiofónico. Mimeo.
- VARGAS, L. y BUSTILLO, G. (1989) Técnicas participativas para la Educación Popular. Tomo II. Editorial Humanitas – CEDEPO
- SANTOS, H. Formación Docente. ¿Cómo intervenir pedagógicamente en espacios de enseñanza aprendizaje? Mimeo.

La bibliografía obligatoria estará disponible como apunte en el Centro de Estudiantes y la ampliatoria en la biblioteca parcial del Curso. LOS DOCENTES PODRÁN INCORPORAR NUEVA BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA EN ESTE LISTADO.

### **METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA**

El presente curso tendrá una duración trimestral de 60 horas distribuidas en 15 encuentros teórico-prácticos semanales de cinco (5) horas de duración cada uno. Se dictará una clase semanal los días viernes, desde el 19 de agosto hasta el 4 de noviembre.

La metodología que se empleará será de tipo activa, participativa, reflexiva, ya que los participantes podrán seleccionar y construir los contenidos y materiales de aprendizaje a través de la recreación de los temas presentados, el contacto con el medio rural y la interacción grupal durante los encuentros. Se entregará a los alumnos un cronograma de actividades y bibliografía obligatoria y optativa para cada encuentro. Para las salidas a campo se contará con guías de observación para la detección de problemas e ideas fuerza que orienten la conceptualización e integración teórico-práctica.

Se ha previsto orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de las siguientes:



**Talleres teórico-prácticos:** Los docentes aportarán información teórica y propondrán a los alumnos actividades que permitan comprender el objeto de estudio.

**Paneles con invitados especiales:** Participarán docentes, miembros de entidades agropecuarias y extensionistas de organismos públicos y privados con el objetivo de ofrecer un panorama de la situación actual de los servicios de extensión rural a nivel regional y/o sobre temáticas particulares, como también compartir experiencias propias de la práctica profesional de los extensionistas.

**Trabajo de campo:** se realizará un viaje a cargo de la Facultad con todos los alumnos de 5º año a fin de tener una aproximación a la diversidad de experiencias de extensión y asistencia técnica.

**Trabajo de intensificación:** Dicho trabajo apunta a mejorar la integración teórico-práctica y entre los distintos ejes sobre los cuales se articula esta propuesta. Esta experiencia permite desarrollar en forma transversal al desarrollo de la asignatura un Trabajo de Intensificación en Extensión Rural, que se compone del estudio de una experiencia de Extensión o Asistencia técnica que se esté ejecutando en la actualidad y desde la cual los estudiantes construyan y apliquen conocimientos discutidos en los encuentros presenciales. De esta forma se promueve:

- ✓ Partir de la práctica concreta de los extensionistas y productores involucrados
- ✓ Generar interrogantes en los diversos temas desarrollados en los trabajos prácticos
- ✓ Buscar rupturas a respuestas simplistas que se brindan desde el sentido común o conocimiento cotidiano, problematizar a través de diferentes instrumentos: recensiones de trabajos científicos, paneles, seminarios de integración, exposiciones de los docentes y el trabajo grupal.
- ✓ Ampliar el trabajo grupal y las discusiones intergrupos

Los alumnos analizarán la experiencia de extensión abordada por cada grupo relacionándola con el marco conceptual trabajado durante el cursado de la asignatura. Para ello deberán realizar búsqueda bibliográfica y entrevistas con el apoyo de un docente tutor. Deberán presentar informes escritos y realizar una defensa oral (2º parcial).

#### **Régimen de correlatividad:**

Para poder cursar los alumnos deberá tener previamente aprobados los cursos de Socioeconomía y Agroecología y la cursada de Introducción a la Administración.

#### **MATERIALES DIDACTICOS**

Se contará con bibliografía obligatoria y optativa para cada unidad de la asignatura, estando la primera disponible en el Centro de Estudiantes de la Facultad y la segunda en la biblioteca parcial de la cátedra. El cuadernillo para la realización del Trabajo de intensificación estará disponible en el Centro de Estudiantes de la Facultad, lo mismo que las Guías para el trabajo de campo.

Otros materiales: transcripciones de entrevistas, trabajos científicos publicados en revistas o congresos, artículos de divulgación sobre la temática, videos

seleccionados para problematizar que podrán ser de circulación comercial o realizados por los docentes y alumnos, programas de radio y televisión.

Para el desarrollo de las clases se utilizarán Ayudas audiovisuales: pizarrón, afiches, PC y cañón para proyección en formatos digitales (power point), televisor y proyector de videocasetes

Para el régimen de Promoción como alumno libre con examen final se dispondrá de 2 computadoras con servicio de email. Dichas computadoras también estarán disponibles para que los alumnos puedan realizar búsquedas en Internet.

Se contará con bibliografía obligatoria y optativa para cada unidad de la asignatura, cuadernillo para la realización del TIER, que estarán disponibles en el Centro de Estudiantes de la Facultad.

## **EVALUACION**

La evaluación de los alumnos será:

- Diagnóstica (relevamiento de expectativas).
- Conceptual (participación en los encuentros, trabajo de intensificación). - Sumativa: primer parcial y coloquio final integrador.

El rendimiento será valorado mediante el promedio ponderado de la primer evaluación parcial integradora y la segunda evaluación o coloquio final integrador (50% y 50%, respectivamente). Para promocionar como alumno regular sin examen final se requerirá un rendimiento de al menos siete (7) puntos, debiendo obtener un mínimo de 7 en la 2º evaluación parcial. Si cumple con estas condiciones, la nota final resultará del promedio de ambas. Para la promoción como alumno regular con examen final se requerirá un rendimiento de al menos 4 (cuatro) puntos, producto del promedio de ambas notas.

En el marco de la evaluación continua, los docentes observarán y registrarán la participación de los estudiantes en los encuentros. Complementariamente se realizarán controles, tanto formales como informales, de las lecturas asignadas y se demandarán presentaciones escritas u orales de la resolución de los problemas y/o ejercicios planteados. Este conjunto de observaciones permitirá a los docentes desarrollar una valoración conceptual del desempeño de cada estudiante a lo largo de todo el curso. Además, se prevén dos instancias de evaluación parcial con sus correspondientes recuperaciones. La primera evaluación será escrita y domiciliaria y la segunda oral. Estas evaluaciones tendrán carácter integrador, abarcarán aspectos teóricos y prácticos y se exigirá la aprobación de la primera para rendir la segunda. La segunda evaluación tendrá el carácter de coloquio final bajo la modalidad oral, también de carácter integrador y se realizará en base a la defensa del Trabajo de Intensificación de una experiencia de Extensión Rural (anexo al presente Programa) que será realizado en pequeños grupos (entre 4 y 5 alumnos) y cuya evaluación será realizada por el docente tutor. Una vez aprobado estará en condiciones de ser defendido en forma grupal.

## **SISTEMA DE PROMOCION**

La promoción de los estudiantes se hará de acuerdo con tres modalidades previstas en la reglamentación vigente (Resolución C.A. N° 287 del 30 de diciembre de 2004), es decir con y sin examen final. Además de cumplir con los

requisitos de asistencia, los alumnos promocionarán en alguna de estas modalidades en función de su desempeño en todas las instancias de evaluación previstas:

### **1.- Régimen de Promoción como alumno regular sin examen final**

Para aprobar la asignatura el alumno debe reunir las siguientes condiciones:

- a) Alcanzar una asistencia del 80% de las clases teóricas y prácticas ó teórico-prácticas.
- b) Aprobar con un mínimo de siete (7) puntos el 100% de los contenidos desarrollados en el curso de la asignatura.

$$\text{Nota Final} = 0.50 \text{ Nota Parcial} + 0.50 \text{ Nota Coloquio (mínimo 7 puntos)}$$

### **2.- Régimen de Promoción como alumno regular con examen final**

Para aprobar la asignatura el alumno debe reunir las siguientes condiciones:

- a) Alcanzar una asistencia del 60% de las clases teóricas y prácticas ó teórico-prácticas.
- b) Aprobar con un mínimo de cuatro (4) puntos el 100% de los contenidos desarrollados en el curso de la asignatura (de igual forma que en la modalidad sin examen final).

**3.- Régimen de Promoción como alumno libre con examen final:** Esta modalidad, aprobada el 30/12/04 la podrán realizar aquellos alumnos que mediante nota fundada soliciten este régimen de cursada. Estará destinado a aquellos alumnos que residan en el interior y se les dificulte su asistencia al curso regular. Una vez autorizados se les asignara un tutor que será quien se encargue de mantenerse en contacto permanente con el alumno via email. El tutor le enviará los materiales de lectura y los cuestionarios y guías para el trabajo de campo. Además de las lecturas, deberán aprobar dos evaluaciones parciales domiciliarias y presentar un informe del trabajo de campo denominado "TRABAJO DE INTENSIFICACION EN EXTENSIÓN RURAL" en donde realizarán el seguimiento de las prácticas de extensión enmarcadas en un proyecto institucional que se lleve a cabo en su lugar de residencia. Para ello deberán seguir lo indicado en el anexo: TRABAJO DE INTENSIFICACION EN EXTENSIÓN RURAL CURSO LIBRE. Para estar en condiciones de rendir el examen final como alumno libre, se deberá aprobar los dos parciales y el trabajo de intensificación, en donde se requerirá un rendimiento de al menos 4 (cuatro) puntos.

### **Recuperatorios para los alumnos regulares:**

- Se recuperará la **primera evaluación parcial** cuando la nota obtenida fuera menor a 4 o si estuvo ausente. En caso de que la nota fuera entre 4 y 6, se recuperará de acuerdo al interés del alumno en promocionar la asignatura.
- La nota de la **segunda evaluación parcial oral**, al igual que la primera deberá ser mayor a 4. En caso contrario, se considera la misma situación anterior. Para promocionar sin examen final, la nota del segundo parcial deberá ser de

7 o más puntos. Para realizar la defensa oral del Trabajo de Intensificación el informe final escrito deberá ser aceptable a criterio del tutor a cargo. Cuando el tutor considere al informe no aceptable, el grupo tendrá una nueva fecha para su presentación corregida. Una vez vencidas todas las instancias de recuperación, el grupo que no cumpliera con la realización del Trabajo de Intensificación no podrá realizar la defensa oral y en consecuencia no aprobará la cursada.

- **Régimen de asistencias:** con el 80 % de los presentes está en condiciones de promocionar sin examen final; con el 60% de los presentes el alumno deberá rendir examen final con la modalidad de programa abierto.
- Las inasistencias se justificarán en caso de enfermedad con certificado emitido por un centro asistencial público, duelo por fallecimiento de familiar que pueda ser acreditable, examen final con libreta y reuniones como representantes estudiantiles en el Consejo Directivo y Superior.

### **EVALUACION DEL CURSO**

La última clase se realizará una evaluación participativa destinada a los alumnos. Para ello se utilizarán diferentes técnicas que permitirán indagar sobre la metodología de trabajo, el desempeño docente, los contenidos, la bibliografía propuesta, el Trabajo de Intensificación, la salida a campo y otros aspectos relevantes para la mejor en las siguientes ediciones del curso.

### **CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES**

Este cronograma corresponde al Plan 8 de la carrera de Ingeniería Agronómica e Ingeniería Forestal (régimen de 60 hs.).

Relativo al Plan 7 de Ingeniería Agronómica (régimen de 40 hs.), el cronograma vigente es el mismo, pero con asistencia obligatoria a 8 TT.PP. para la promoción sin examen final y 6 TT.PP. para la cursada regular con examen final.

Bibliografía obligatoria: se completará la bibliografía obligatoria con materiales digitalizados disponibles en el Aula Virtual.