**Parciales integradores de unidades de aprendizaje**

Se realizará 1 parcial, al final de las unidades correspondientes a El tractor Forestal, Labranza, Cuidado y Defensa de Cultivos y Cosecha. Tendrán como objetivo evaluar aspectos cognoscitivos, operacionales y valorativos, a la vez que integrar diferentes unidades de aprendizaje del curso.

El tipo de evaluación comprenderá, problemas y casos para resolver sin bibliografía.

En general, se dará una mayor importancia a los aspectos operacionales y valorativos que a los meramente cognitivos, lo cual implica la resolución de problemas a parir de la aplicación de conceptos básicos.

**En ningún caso los ejercicios serán la mera repetición de similares problemas efectuados durante las actividades en el aula, gabinete o campo experimental.** En todos los casos se presentarán situaciones problemáticas o casos nuevos, en los cuales los estudiantes deben resolver, decidir, priorizar, identificar las causas, posibles soluciones y consecuencias que deberán fundamentar adecuadamente con explicaciones conceptuales y cálculos cuando los mismos resulten pertinentes.

Por lo expuesto, la evaluación forma parte, integra, un proceso que se encuentra fundamentado en las siguientes consideraciones o premisas:

1. El estudiante es un participante activo del proceso de enseñanza-aprendizaje y no un mero espectador de las explicaciones del cuerpo docente del curso.
2. Los procesos de Mecanización son una parte de los actuales sistemas productivos, con permanentes cambios que inciden sobre aspectos técnicos, operativos, productivos, ambientales, económicos y sociales.
3. El estudio de los procesos de mecanización y las máquinas que intervienen en los mismos conlleva la incorporación de nuevos códigos que dificultan la comunicación y entendimiento de las problemáticas abordadas en las actividades de aula, gabinete o campo
4. Se requiere por lo tanto de un estudio previo a cada actividad presencial, que permita y facilite la comunicación y el aprovechamiento de las distintas etapas a través de las cuales se avanza en cada una de las unidades temáticas abordadas.
5. A partir de ese conocimiento previo básico del material bibliográfico indicado como de lectura obligatoria o complementaria, saberes previos, se podrán analizar, comprender, discutir, acordar o disentir con los principios, características, soluciones tecnológicas y problemas que suceden con la mecanización de los trabajos en el medio rural. El ámbito para el desarrollo de lo enunciado en forma precedente es el aula el gabinete y el campo.
6. Las actividades en campo no constituyen únicamente la aplicación práctica de conceptos teóricos ni un sustituto de las etapas anteriores, sino que por lo contrario conforma el lugar indicado para abordar y comprender aspectos de la Mecanización Forestal que no pueden ser resueltos por las instancias o etapas anteriores. Es el lugar para interactuar, visualizar, hipotetizar operar, comparar, criticar, solucionar, discutir y concluir. Es también el sitio para la aplicación de procedimientos, protocolos y ensayos a partir de los cuales se puedan generar nuevas ideas y repensar los saberes previos.
7. La evaluación constituye por su concepción una instancia de integración de contenidos y unidades temáticas, que implica un nivel de complejidad que habitualmente no puede ser resuelto con la dedicación de una carga horaria elevada en los días inmediatamente previos a la fecha de evaluación. Asimismo, la identificación de los problemas planteados, el análisis y valoración de las posibles soluciones y la fundamentación de las respuestas, hacen que la duración de cada evaluación parcial sea de aproximadamente 2 h 30´ a 3 h de acuerdo con el grado de dificultad y conocimiento de los estudiantes