



## Programa de la Materia

### Denominación de la Actividad Curricular: **SOCIOECONOMÍA**

**Carreras a la que pertenece:** Ingeniería Agronómica

**Modalidad:** Curso

**Carácter:** Obligatorio. Optativo para la Carrera de Ingeniería Forestal

**Planes de estudios a los que se aplica:** Plan 2005 (P8).

### FUNDAMENTACIÓN

Las **Ciencias Sociales** han introducido una nueva dimensión en las profesiones agropecuarias (profesiones que son más nuevas en relación a otras que como derecho y medicina, datan de tiempos más remotos). Se supone que la creación de las facultades agropecuarias fue para la formación de técnicos que podrían conocer y ocuparse de problemas que surgían del sector agropecuario.

En sus inicios, los programas de estudio de dichas profesiones se componían principalmente de ciencias físicas y biológicas y de algunas disciplinas que respondían a la intención de aplicar los principios básicos al proceso productivo.

Generalmente, los egresados habían recibido un importante bagaje de conocimientos y desarrollaban una disposición fundamentalmente tecnológica, sin mayor preocupación sobre la validez económica de tal/es solución/es, cuando se intentaran llevar a la práctica.

Con el propósito de modificar la preparación de los técnicos egresados de las citadas facultades y por ende el enfoque sobre los problemas que se presentaran durante su ejercicio profesional y así poder elaborar soluciones que contribuyesen al **entendimiento** del proceso productivo agropecuario, se introduce el **estudio de las ciencias sociales** como una aproximación al entendimiento, y a la **comprensión** del proceso agropecuario de manera más integral.

El ámbito del conocimiento que se ejercita en esas profesiones ya no se refiere exclusivamente a los aspectos físicos y biológicos, sino que surge la importancia de los fenómenos socio-económicos por la participación directa del **hombre** en las decisiones que demanda el proceso productivo.

Las **Ciencias Sociales** como las otras (ya mencionadas), **tienen de común sus mitos, sus métodos, su relativa rigurosidad, sus márgenes significativos de error y sus limitaciones**. Si se considera a la Ciencia como una "**sola**", lo que debería distinguir los campos de especificidad para su estudio son: **sus elementos, la forma de cómo se manifiestan o sus conductas, los instrumentos usados para la observación, la cuantificación y la medición de sus manifestaciones**.

En el caso de las **Ciencias Sociales** el elemento central es el **Hombre**, en toda su **gama de comportamientos**, desde sus **conductas no visibles** (forma de razonar, de pensar y decidir) hasta las **expresivas** (el actuar, el ejecutar, el llevar a cabo sus decisiones); como **resultante de su relación constante con el mundo que lo rodea inmediatamente** (su núcleo familiar, el espacio donde vive, donde trabaja) **o con el mundo que lo afecta aunque este se encuentre más o menos lejano** (movimiento del capital transnacional, derivaciones del accionar de los bloques económicos, impactos de la revolución científico-tecnológica, condicionamientos del endeudamiento externo y de las políticas de ajuste estructural, problemas medioambientales).





Es a través de esta asignatura que se comenzará a incluir con mayor profundidad en ese escenario casi natural, donde se ha estudiado el suelo, clima, seres vivos que allí actúan, sus aspectos físicos, químicos, su desarrollo, al **Hombre** en su doble rol:

- Como **Sujeto** (esto es, como **autor**)
- Como **Objeto** (esto es, como **destinatario**)

### **DE UN PROCESO DE DESARROLLO ECONOMICO-SOCIAL**

Se pretende avanzar en el manejo de marcos conceptuales, metodologías e instrumentos que permitan identificar, analizar e interpretar los fenómenos que se dan a nivel mundial (sus repercusiones) a nivel global (efectos sobre el país, su sociedad) y sectorial (sobre el sector agropecuario y forestal y sus actores sociales).

De esta manera, se cree que los futuros profesionales estarán en mejores condiciones de enfrentar y actuar en un medio que se presenta cada vez más complejo y competitivo, con una **formación universitaria no solo técnica, sino integral**.

Indudablemente que se trata de una materia que puede ser considerada como básica dado que el objeto de estudio a abordar será el sistema económico en su estructura y relacionamiento con el contexto económico mundial, continuándose luego, con el análisis del sistema agroalimentario y sectorial agropecuario nacional, así como con las políticas públicas dirigidas a afectar las condiciones de los distintos agentes económicos y sociales.

**El enfoque utilizado es de carácter sistémico**, integrador, buscando identificar e **interrelacionar los elementos que componen el sistema** (elementos físicos o naturales, técnicos, económicos y sociales), intentando **caracterizar situaciones y causalidades, así como posibilidades**, donde el **Hombre** es el protagonista central.

Las grandes transformaciones producidas a nivel internacional en la segunda mitad del siglo XX y lo que va del presente siglo XXI, analizadas a partir de la identificación de cuatro dimensiones básicas, permiten visualizar impactos de diferente magnitud sobre las naciones, en particular sobre aquellas con menor nivel de desarrollo relativo.

En el plano **económico** es posible comprobar la liberalización producida en el tráfico de mercancías, servicios y capitales por un lado y la consolidación de un proceso de internacionalización de la producción con un protagonismo casi excluyente de las Empresas Transnacionales. El Capital se ha extendido más allá de las fronteras, lo que no ocurrió con la fuerza de trabajo.

En lo **técnico**, se puede observar el enorme desarrollo de innovaciones relacionadas con las posibilidades modernas de procesamiento y transferencia de información.

El fin de la denominada “guerra fría” y la división del mundo en dos bloques enemigos, parece caracterizar el período desde el punto de vista **político**.

Por último, en el plano **ideológico-cultural**, es frecuente reconocer la generalización del modelo de consumo capitalista, con la formación de monopolios de los medios de comunicación de masas y la dinámica de los ciclos económicos mundiales con sus etapas de expansión y crisis.

En este tiempo, los procesos vinculados a la producción y consumo de alimentos incorporaron nuevas características derivadas del desarrollo de la ciencia y la tecnología, de transformaciones en el campo organizacional, cambios en los patrones de vida, en los hábitos y en los gustos.



En nuestro país, el sector agroalimentario se presenta como uno de los elementos fundamentales de su estructura económica, tal como puede verse reflejado en su desarrollo económico histórico.

La incorporación de nuevas tecnologías han generado transformaciones en la forma de encarar los procesos productivos, como así también en las funciones y roles sociales dentro de la estructura productiva de la unidad de producción (establecimiento), como ejemplos se podrían mencionar (ordeño mecánico, cosecha mecánica, invernáculos), entre muchos otros.

La tecnología predominante conocida como convencional ha demostrado tener efectividad en el logro de objetivos de corto plazo, posibilitando notables incrementos de la producción a partir del aumento de la productividad, pero plantea algunas dudas acerca de su capacidad para ofrecer soluciones en el largo plazo, tanto dentro de la idea de sustentabilidad social como ambiental.

El tipo de paquete tecnológico utilizado, generalmente Capital intensivo (requiere mayores inversiones por hectárea trabajada), si bien aumenta los rendimientos por hectárea, también aparece marcando fuerte y diferenciadamente a aquellos productores que pueden seguir invirtiendo para ser competitivos y a aquellos que por diferentes motivos no lo pueden hacer.

En otro plano de análisis, la organización de la producción requiere pensar y analizar el modelo tradicional, ya que el cambio en la escala de los establecimientos (tendiente a aumentar la superficie en producción) parece llevar a los pequeños y medianos productores a pensar en formas asociativas para poder permanecer en el sistema productivo y enfrentar en el mercado a empresas de magnitud muy diferente por un lado y a un proceso de comercialización (acondicionamiento de la mercadería, conservación, "packaging") cada vez más organizado, concentrado y complejo, por el otro.

Asimismo, la información y la capacitación parecen transformarse en insumos indispensables del proceso productivo, para poder recorrer de una mejor manera el trayecto PRODUCCION-CONSUMO.

La heterogeneidad de situaciones existente en el medio nos presenta un cuadro de alta complejidad, del que tal vez no todos los actores, en un contexto de política económica que ha generado fuertes condicionamientos, puedan seguir participando. Más aún, cuando el Estado a través de sus instituciones ha perdido protagonismo en diferentes planos de la vida económica y social durante la década de los años '90, sin haberlo recuperado todavía más allá de avances logrados en diferentes áreas.

Estas cuestiones así como sus posibles soluciones deberán encuadrarse en una difícil realidad (política, social, económica) por la que se atraviesa, en la que el porcentaje más elevado de su población viene sufriendo día a día mayores restricciones desde todo punto de vista.

Esta asignatura de carácter obligatorio (130 hs.), se encuentra ubicada en el trayecto que va desde el segundo cuatrimestre de tercer año, al primer cuatrimestre de cuarto año, para la Carrera de Ingeniería Agronómica. Su vinculación hacia atrás, esto es, con las materias anteriores, se da fundamentalmente con Introducción a las Ciencias Agrarias y Forestales (materia de primer año) y el Taller de Integración Curricular I (instancia de trabajo de 3º Año). En su relación hacia delante (materias posteriores), se puede ver a Administración Agraria, Extensión Rural y el Taller de Integración Curricular II (Sistemas de Agricultura Sustentable), todos ellos, correspondientes al segundo cuatrimestre del quinto año de Ingeniería Agronómica.



Por otra parte, se puede observar el vínculo horizontal con el Taller de Integración Curricular I y vertical con las materias aplicadas relacionadas con la producción, comercialización y transformación de la misma, dictadas en el cuarto y quinto año de la carrera.

**El enfoque utilizado, es de carácter sistémico**, integrador, buscando identificar e **interrelacionar los elementos que componen el sistema** (elementos físicos o naturales, técnicos, económicos y sociales), intentando **caracterizar situaciones y causalidades, así como posibilidades**, donde el **Hombre** sigue siendo el protagonista central. En el análisis se toma como eje el sistema económico, pero en un cuadro contextual que parte de los condicionamientos y facilidades que se originan en un mundo intercomunicado e integrado a través del comercio y movimientos del capital transnacional, que afectan de manera diferenciada a las regiones, Estados-naciones, y a los distintos tipos de actores sociales que actúan en los territorios.

**Los núcleos centrales de la materia estarán contenidos en ocho unidades temáticas:**  
**Unidad I: Introducción a la Ciencia Económica;** **Unidad II: Sistema Económico: un enfoque estructuralista;** **Unidad III: Teoría de Precios: un enfoque neoclásico;** **Unidad IV: Desarrollo, Desarrollo Económico y Contexto Económico Mundial;** **Unidad V: Sistema Agroalimentario. Sector Agropecuario;** **Unidad VI: Instrumentos de Economía Agraria;** **Unidad VII: Comercialización de Productos Agropecuarios. Unidad VIII: Política, Política Agropecuaria y Desarrollo Rural.**

## Objetivos

- **Generales**

**Que los alumnos:**

1. Conceptualicen aspectos epistemológicos que estructuran la Ciencia Económica como una ciencia social e histórica.
2. Identifiquen y comprendan los elementos estructurales y sus relaciones en el seno de un sistema económico.
3. Interpreten la realidad a partir de la aplicación de la Ciencia Económica y ensayen alternativas para su mejora.
4. Conceptualicen y diferencien distintos enfoques sobre Desarrollo Económico.
5. Identifiquen los principales ejes de cambio de la economía mundial y expliquen su génesis y evolución. Reflexionen sobre sus impactos en la economía de nuestro país en general y en lo rural en particular.
6. Identifiquen los principales componentes del sistema agroalimentario, así como sus relaciones.
7. Apliquen los conceptos fundamentales de la ciencia económica al estudio de la realidad del sector agropecuario.
8. Interpreten el funcionamiento de los mercados agropecuarios.
9. Identifiquen instrumentos de política, analizando el impacto sectorial de su empleo.
10. Conceptualicen el Desarrollo Rural y comparen sus distintos enfoques.



11. Valoren aspectos teórico-conceptuales y metodológicos para interpretar los fenómenos económico-sociales que se producen en el sistema económico, sector agropecuario y desarrollen un juicio crítico.

### Desarrollo programático

#### • UNIDAD I: INTRODUCCION A LA CIENCIA ECONOMICA

Se realiza una introducción a la Ciencia Económica, dándole como marco las distintas corrientes de pensamiento, avanzando sobre el tema desde la perspectiva estructuralista.

- **Objetivos específicos**

1. Definir conceptualmente a la Ciencia Económica.
2. Identificar y diferenciar las cuestiones centrales de las principales teorías económicas.

- **Contenidos:**

**Economía: concepto. Ciencia Económica: Economía descriptiva, Economía política, Política económica. Proceso económico: producción, circulación, distribución y consumo. Nociones básicas sobre el pensamiento económico: fisiocracia, mercantilismo, clásicos, marxismo, neoclásicos, estructuralismo, institucionalismo y monetarismo.**

#### Bibliografía principal:

- Astori, D.: “Enfoque crítico de los modelos de contabilidad social”. Editorial Siglo XXI. 7ª Edición. 383 pp. 1988.
- Lajugie, J. “Los Sistemas económicos”. 26ª Edición de la 2ª edición en francés, 1959, Buenos Aires. Editorial Eudeba. 140 pp. 1995.
- Sunkel, O.: “Institucionalismo-Estructuralismo”. REVISTA DE LA CEPAL N° 38 (Agosto de 1989). Pp 147-155.
- Beker, V.A. y Mochón, F.: “Economía: Elementos de micro y macroeconomía”. Editorial Mc Graw-Hill. 379 pp. 1996.
- Robinson, J. y Eatwell, J.: Introducción a la Economía Moderna. Fondo de Cultura Económica. 400 pp. 1986





## • UNIDAD II: SISTEMA ECONOMICO: Un enfoque estructuralista

En este tramo del curso se presenta el sistema económico desde su versión simplificada hasta niveles de complejidad mayor, a medida que se describe e interpreta la producción de bienes y servicios, su circulación, la distribución del ingreso y el consumo. Se avanza desde un sistema económico cerrado, hacia uno abierto y con participación del Estado.

### • Objetivos específicos

1. Definir un sistema económico.
2. Describir y caracterizar los distintos sistemas económicos.
3. Identificar los elementos estructurales de la economía.
4. Explicar la estructura y funcionamiento de un sistema económico.

### • Contenidos:

**El Sistema económico. La producción y el destino de los flujos. La circulación en el sistema económico. Condicionamientos de los mercados. Relaciones con el exterior. El sector público. Sistema monetario financiero. Funciones de la moneda. La unidad productora en el sistema económico. El reparto del producto en el sistema económico: reparto funcional, distribución personal, reparto del producto real. Cuentas Nacionales. Balance de pagos.**

### Bibliografía principal:

- Castro, A. y Lessa, C.: "Introducción a la economía: un enfoque estructuralista". Siglo XXI editores, S.A. Vigésimocuarta edición. 166 pp. Julio de 1981.
- Censo de Población y Vivienda 2001. INDEC. 2002.
- De Juan, R.; Mochón, A.: "Principios de Economía. Problemas". Editorial Mc Graw-Hill. 3ª Edición. 307 Pp. Año 2006.
- De Santis, G. F.: "Introducción a la Economía argentina". Editado por: Editorial de la UNLP. La Plata. 1º Ed. 2007.
- Ferrucci, R. J.: "Instrumental Para el Estudio de la Economía Argentina. Ediciones Macchi. 6ª Edición. 475 pp. Abril de 1992.
- Gonzalez, N. y Tomassini, R.: "Introducción al Estudio del Ingreso Nacional". Editorial EUDEBA. 1980.
- Mochon, F.: "Principios de Macroeconomía". Editorial Mc-Graw-Hill. 1ª Edición. 206 Pp. Año 2006.
- Monteverde, E. y Salaberry, N.: "Cuentas Nacionales". Series de Trabajos Metodológicos y sectoriales. BCRA. Nº 14. 1981.
- Rodriguez, A. C. y Rivera Pereira, C. A.: "Los Indicadores Económicos". Ediciones Macchi. Capital Federal. Mayo 1977.
- Samuelson, P. A.; Nordhaus, W.D.: "Economía". Editorial Mc Graw-Hill. Decimocuarta Edición. 951 pp. 1993.



### • **UNIDAD III: TEORIA DE PRECIOS: un enfoque neoclásico**

A través de esta Unidad se pretende describir, desde una perspectiva neoclásica, el funcionamiento de los mercados. En este sentido, se presenta el modelo de competencia perfecta, su marco teórico y los supuestos en que se apoya y también las situaciones imperfectas que se aprecian en la realidad.

#### • **Objetivos específicos:**

1. Identificar y definir las características de un mercado de competencia perfecta.
2. Construir analítica y gráficamente las fuerzas del mercado.
3. Explicar el funcionamiento de mercados perfectos e imperfectos.
4. Conceptualizar y aplicar distintas herramientas de instrumental económico.

#### • **Contenidos:**

**Estructura de un mercado ideal. Mercado perfecto. Mercado competitivo. Fuerzas del mercado: demanda, factores que la condicionan. Su determinación por distintos modelos. Oferta, factores que la condicionan. Teoría de la producción. La puja de competidores y el equilibrio. Mercados de competencia imperfecta, interferencias en el proceso de ajuste. Elasticidad. Distintos tipos. Su utilización. Instrumental Económico: Números Índices. Tasas de Interés. Su aplicación.**

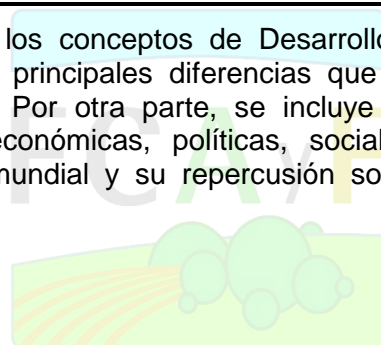
#### **Bibliografía principal:**

- Ferrucci, R. J.: "Instrumental Para el Estudio de la Economía Argentina. Ediciones Macchi. 6ª Edición. 475 pp. Abril de 1992.
- Haveman, R. y Knopff, K.: "El sistema de precios". Amorrortu Editores. Buenos Aires. 1976.
- Norton, G. y Alwang, J.: "Economía del Desarrollo Agrario". Ediciones Mundi-Prensa. 1995.

### • **UNIDAD IV: DESARROLLO, DESARROLLO ECONOMICO Y CONTEXTO ECONOMICO MUNDIAL**

Este grupo de contenidos apunta a clarificar los conceptos de Desarrollo y Desarrollo Económico, así como identificar y contrastar las principales diferencias que se derivan de los diversos enfoques que sobre ellos existen. Por otra parte, se incluye un tratamiento pormenorizado de las diferentes cuestiones económicas, políticas, sociales, tecnológicas y ambientales que se han producido a nivel mundial y su repercusión sobre América Latina en general y Argentina en particular.

#### • **Objetivos específicos:**





1. Definir el Desarrollo Económico.
2. Diferenciar distintos enfoques sobre Desarrollo Económico.
3. Identificar los principales ejes de cambio de la economía mundial, explicar su génesis y evolución.
4. Reflexionar sobre sus impactos en la economía de nuestro país.

• **Contenidos:**

**Desarrollo. Desarrollo económico. Concepto. Evolución del pensamiento económico y su relación con el concepto de Desarrollo. Enfoques. Surgimiento de la Economía del Desarrollo. Desarrollo como crecimiento, como etapas, como cambio estructural. Política Teorías ortodoxas y teorías heterodoxas.**

**Contexto económico mundial: Globalización: concepto. Proceso. Fases: características. Coyuntura y su asociación. Dimensiones. Hechos y acontecimientos que fueron marcando los cambios que se vivieron a nivel internacional: 1ª Guerra Mundial; Crisis de 1930; 2ª Guerra Mundial; Crisis de los años '70, '80, '90, '00. Sus principales derivaciones. América Latina y Argentina: aplicación de políticas de ajuste en los '90. Transnacionalización del capital. Características. Bloques económicos. Revolución científico-tecnológica. Problemática ambiental.**

**Bibliografía principal:**

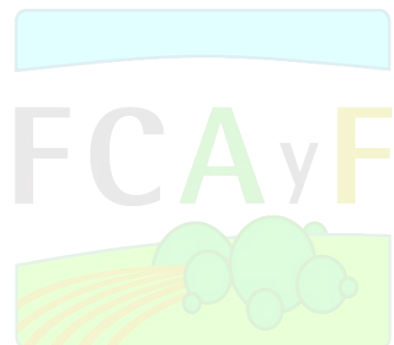
- Agudelo, H.: "Integración, regionalización y globalización". Revista Realidad Económica N° 155. Editada por IADE. Pp 74-86. Abril-Mayo 1998 .
- Bielschowsky, R.: "Sesenta años de la CEPAL: estructuralismo y neoestructuralismo". Revista de la CEPAL N°97. Pp 173-194. Abril de 2009.
- Cefim.: "Deuda: la valla de los 100.000 millones doblemente superada". Revista Realidad Económica N°155 . Editada por IADE. Pp 48 -53. Abril-Mayo 1998.
- CEPAL: "Globalización y desarrollo: I. El carácter histórico y multidimensional del desarrollo". Pp 1-7.  
[www.cepal.org](http://www.cepal.org)
- CEPAL (2009). La reacción de los gobiernos de las Américas frente a la crisis internacional: una presentación sintética de las medidas de política anunciadas hasta el 30 de junio de 2009. Documento elaborado por la División de Desarrollo Económico con la colaboración de las sedes subregionales de la CEPAL en México y Trinidad y Tobago, las oficinas de la CEPAL en Bogotá, Brasilia, Buenos Aires, Montevideo y Washington, D.C. y otras divisiones de la Comisión.  
LC/L.3025/Rev.2 • 30 de junio de 2009  
© Naciones Unidas • Impreso en Santiago de Chile  
2009-525  
[www.cepal.org](http://www.cepal.org)
- Escobar, A.: El "postdesarrollo" como concepto y práctica social. En Daniel Mato (Coord.), *Políticas de economía, ambiente y sociedad en tiempos de globalización*.





Caracas: Facultad de Ciencias Económicas y Sociales, Universidad Central de Venezuela. Pp.17-31. Año 2005.

- Ferrer, A.: “Hechos y ficciones de la globalización”. SELA / Cap.53. Pp 157-173. ENE/JUN. Año 1998.
- Frenkel, R.: Globalización y crisis financieras en América Latina. Revista de la CEPAL N°80. Año 2003. Pp 41-54.  
[www.cepal.org](http://www.cepal.org)
- Fritzsche, F.: Globalización: algunos detalles sobre el proceso y el concepto desde América Latina. Revista Realidad Económica N°208. IADE. Año 2004. Pp 15-42.
- Guillén Romo, H.: Evolución de la economía del desarrollo. Revista Realidad Económica N°221. Instituto Argentino de Desarrollo Económico (IADE). Año 2006. Pp 48-69.
- Hirsch, J.: Qué es la Globalización. Revista Realidad Económica N° 147. Instituto Argentino de Desarrollo Económico (IADE). Pp 7-17. Abril/Mayo 1997.
- Obschatko, E.: “Argentina: Agricultura, integración y crecimiento”. Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura (IICA). Buenos Aires. 1992.
- Schenhagen, M. L.: Argumentos para repensar el desarrollo. Revista INNOVAR. Universidad Nacional de Colombia. Facultad de Ciencias Económicas. N° 17. Ene/Jun 2001. Pp 109-122.
- Sunkel, O.; Paz, P.: “El subdesarrollo latinoamericano y la teoría del subdesarrollo”. Siglo XXI Editores. Textos del ILPES. 25 a. Edición. 1993. Pp 15-40.
- Vilas, C.M.: Seis ideas falsas sobre la globalización. Argumentos desde América Latina para refutar una ideología. Publicado en John Saxe-Fernández (Coord.). Globalización: crítica a un paradigma. México UNAM-IIEC-DGPA-Plaza y Janés. 1999. pp 69-101. <http://www.globalizacion.org/biblioteca/Vilas> pp 23.





## • UNIDAD V: SISTEMA AGROALIMENTARIO-SECTOR AGROPECUARIO

Se realiza una introducción al estudio del Sector Agropecuario desde un enfoque sistémico.

### • Objetivos específicos

1. Caracterizar las actividades agropecuarias.
2. Conceptuar el enfoque sistémico y analizar las aplicaciones.
3. Clarificar los conceptos de sistemas agroalimentarios, subsistemas agroindustrial y cadena agroalimentaria.
4. Aplicar el enfoque sistémico para el estudio de la producción agroalimentaria.
5. Identificar las etapas de un subsistema agroalimentario.
6. Explicar sobre la utilidad del empleo de esta herramienta.
7. Identificar y caracterizar un subsistema agroalimentario.
8. Analizar la situación sectorial, reflexionar sobre la misma y efectuar algunas conclusiones.

### • Contenidos:

**El proceso de producción agropecuario. Características principales y secundarias. La visión sistémica. Concepto de Sistema. Su utilidad y Límites. Componentes, relaciones y resultados. El Enfoque sistémico aplicado al estudio del sector agropecuario. Sistema agroalimentario: subsistemas. Cadenas agroalimentarias: concepto y análisis de casos.**

**Evolución del sector agropecuario argentino. Períodos o etapas y aspectos salientes de cada uno de ellos.**

**Las tipologías como herramienta para la caracterización y análisis de productores agropecuarios. Organizaciones del agro argentino. Representación de intereses. Cooperativismo. Concepto. Ventajas. Distintas formas.**

**Estructura Agraria. Análisis de los últimos Censos Nacionales Agropecuarios (1988-2002).**

### Bibliografía principal:

Azcuy Ameghino, E.: "De la convertibilidad a la devaluación: el agro pampeano y el modelo neoliberal 1991 – 2001". PIEA. Segundas Jornadas Interdisciplinarias de Estudios Agrarios y Agroindustriales. 2001.

Azcuy Ameghino, E.: "Las reformas económicas neoliberales y el sector agropecuario pampeano (1991 -1999)". La Universidad. Buenos Aires. AR. pp. 191-220. Ciclos. Vol. 10. no. 20. Año 2000.

Barsky, O. y Dávila, M.: "La Rebelión del campo: Historia del conflicto agrario argentino". Ed. Sudamericana 352 pp. 2008.

Barsky, O.: "El conflicto agrario argentino desde la Resolución 125". VII Jornadas de Investigación y Debate "Conflictos rurales en la Argentina del Bicentenario. Significados,



alcances y proyecciones”. 19, 20 y 21 de Mayo de 2010. Universidad Nacional de Quilmes. 27 pp. Año 2010.

Briz, J e I. De Felipe: “Notas metodológicas sobre cadenas agroalimentarias” Workshop sobre capacitación en análisis de cadenas agroalimentarias y macroeconomía/políticas agrícolas en América Latina. Red CAPA / FAO . Río de Janeiro 14 – 17 Diciembre 1998. 14 pp. [www.redcapa.org](http://www.redcapa.org)

Castillo, P.: “Caracterización de los principales complejos agroindustriales en la provincia de Buenos Aires”. Reunión Anual de Economía Agraria. Año 2000.

Giberti, H.: “Las dos argentinas agropecuarias”. Revista Realidad Económica. Instituto Argentino de Desarrollo Económico (IADE). Nº 60-61. Año 1984.

Giberti, H.: “Sector Agropecuario. Oscuro Panorama. ¿Y el futuro?”. Revista Realidad Económica Nº 177. Instituto Argentino de Desarrollo Económico (IADE). Año 2001

Gutman, G. y Gorenstein, S. Factores y fuerzas de cambio en la dinámica contemporánea de los sistemas agroalimentarios. PIEA. Segundas Jornadas Interdisciplinarias de Estudios Agrarios y Agroindustriales. Año 2001.

González Montero, J. *et al.*: “La planificación del desarrollo agropecuario”. Textos del ILPES. Siglo XXI Editores. Vol. 1, 2ª. Edición. 1981. Cap. I .

La planificación bajo el enfoque de cadenas agroalimentarias/ agroindustriales – Guía Operativa – INTA Agosto 1998. [www.inta.gov.ar](http://www.inta.gov.ar)

Martinez Nogueira, R. “Las organizaciones de representación de intereses del agro argentino”. Reunión AAEA. XX Congreso Internacional de Economistas Agrarios. Pp391 – 418. Buenos Aires 1988.

Obschatko, E. y G. Estefanell. El sector agroalimentario argentino 1997 – 2000. IICA 2000.

Obschatko, E.: "Las etapas del cambio tecnológico". Pp 117-136. En: La agricultura pampeana. Transformaciones productivas y sociales. Ed. Fondo de Cultura Económica, IICA Y CISEA.1988

Obschatko, E. S. de: “El aporte del sector agroalimentario al crecimiento económico argentino 1965-2000”. Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura (IICA). Oficina en la República Argentina. Grupo Editor Latinoamericano. 1ª edición. 198 Pp. Año 2003.

Perona, E. y Reza, A.: “El Sector Agroalimentario en la Argentina”. Novedades Económicas. Año 19 Nº 197 Mayo / Junio 1997.

Reza, L y Parellada, G.: “La agricultura argentina a comienzos del milenio: Logros y desafíos.” Desarrollo Económico. Revista de Ciencias Sociales. IDES. Número 160 . Vol. 40 Enero – Marzo 2001. pp 707 – 737.

Reza, L. G.; Lema, D.; Flood, C.: “El crecimiento de la Agricultura Argentina. Medio siglo de logros y desafíos”. Editorial Facultad Agronomía Universidad de Buenos Aires. 488 Pp. Año 2010.

Solá, F.: “Los tipos de empresas agropecuarias.” en El desarrollo agropecuario pampeano. Editores: Basky O. Buenos Aires. Ed: INDEC INTA IICA .pp 455-492.. 1993.



## • UNIDAD VI: INSTRUMENTOS DE ECONOMIA AGRARIA

En esta Unidad se presentan distintas herramientas para el estudio de aspectos estructurales y coyunturales del sector agropecuario. Se incluye además, la explicación de la metodología para llevar a cabo un Estudio Agroeconómico, actividad de incumbencia profesional de los Ingenieros Agrónomos.

### • **Objetivos específicos**

1. Identificar distintas herramientas económicas de aplicación al estudio del sector agropecuario.
2. Interpretar los resultados que surjan de la utilización del instrumental económico.

### • **Contenidos:**

**Costos: Definición y concepto. Distintos tipos según: objetivo, expresión, momento, variable independiente, línea o empresa en particular. Costo de oportunidad o sustitución: concepto, importancia.**

**Costo de Producción: Definición. Usos. Limitaciones. Metodología. Capital Agrario: Definición y concepto. Clasificación. Valoración de los bienes: Valor a Nuevo (VN), Valor Residual Activo Circunstanciado (VRACi), Valor Residual Pasivo (VRP). Ejemplos de valoración de bienes y productos. Amortización: concepto. Formas de calcularla. Bienes que no se amortizan. Interés: concepto, cálculo. Interés simple, compuesto. Gastos: distintos tipos, cálculo. Mecánica del costo de producción: Argumentación, Cuenta Capital, Cuenta de Explotación. Debe-Haber. Distintos casos. Resultados: Costo de Producción Total, Costo Medio o Unitario, Valor Bruto de Producción, Beneficio Bruto, Beneficio Neto, Beneficio Normal. Medidas de resultados: Ingreso Bruto, Ingreso Neto, Ingreso del Trabajo, Ingreso del Capital, Beneficio Empresario, Rentabilidad: concepto, cálculo. Interpretación y análisis de costos.**

**Unidad Económica Agraria: Concepto. Gravitación de los factores de producción en su determinación. Diferentes tipos de unidad económica. Usos. Determinación de la Unidad Económica Agraria. Métodos: analítico y gráfico del Ing. Raúl U. Fernández. Variaciones de la Unidad Económica en el tiempo y en el espacio.**

**Estudio Agroeconómico. Concepto. Consideraciones legales. Causales de eximición. Metodología del trabajo: descripción del inmueble y de la zona. Determinación de la Unidad Económica. Realización del anteproyecto de subdivisión.**

### **Bibliografía principal:**

González, M. del C.; Pagliettini, L. L.: "Los costos agrarios y sus aplicaciones". Editorial Facultad de Agronomía. UBA. 80 pp. Mayo de 2001. Buenos Aires.

Frank, R. G. "Introducción al cálculo de costos agropecuarios." Editorial El Ateneo. Buenos Aires. 1997. 34 pp.



## • UNIDAD VII: COMERCIALIZACION DE PRODUCTOS AGROPECUARIOS

A través de esta Unidad se pretende describir, la comercialización de productos agropecuarios y conocer la operatoria de los mercados, con el propósito de realizar inferencias sobre su comportamiento futuro.

### • Objetivos específicos:

1. Describir los sistemas de comercialización de los productos agropecuarios desde el punto de vista estructural y funcional.
2. Identificar las variables que afectan la operatoria de los distintos mercados y sus modalidades de venta.
3. Interpretar la operatoria actual de los mercados (disponible y futuro) de productos agropecuarios y analizar su comportamiento futuro.
4. Describir y analizar las políticas agrícolas de los principales países participantes en el comercio mundial de productos agroalimentarios

### Contenidos:

**Comercialización. Bases conceptuales. Enfoques para el estudio de la comercialización. Componentes estructurales del sistema: comerciantes, agentes de la intermediación, agentes e instituciones. Componentes funcionales del sistema: enfoque funcional, funciones de intercambio, funciones físicas, funciones auxiliares. Tipificación y calidad. Standard, bases estatutarias: concepto y aplicación. Canales de comercialización. Márgenes de comercialización.**

**Mercados y precios. Mercado: concepto y definición. Mercado perfecto. Transparencia de mercado. Categorías de mercado: mercado primario, mercado secundario. Bolsa de Cereales: funciones. Competencia en el mercado de productos agropecuarios: desde el punto de vista de la oferta y de la demanda. Descentralización de los mercados. Representación del precio de un mercado. Participación del Estado.**

**Mercado y financiamiento. Mercado de futuros y opciones: conceptos. Requisitos para su financiamiento. Actores. Cobertura y especulación. Warrants, concepto y aplicación. Prefinanciación de exportaciones agropecuarias. Distintos instrumentos de financiamiento: concepto y aplicación.**

**Políticas y sistemas de integración. Sistemas de comercialización de Estados Unidos, Canadá y Australia. Situación de la Unión Europea: política agrícola, políticas agrícolas en la Argentina: evolución.**

**Comercialización de ganado y de carne vacuna. Mercado interno: análisis estructural, canales de comercialización (para faena), factores que condicionan la elección de un canal de comercialización. Producción interna: ciclo ganadero, ciclo estacional. Destino de la producción. Consumo interno. Exportaciones: Evolución, composición, destino. Mercado internacional: existencias mundiales, producción mundial. Comercio internacional: principales productos comercializados, países importadores y exportadores,**



**evolución del comercio mundial, corrientes comerciales, perspectivas del comercio mundial de carnes.**

**Comercialización de hortalizas. Importancia de la perecibilidad en la comercialización. Heterogeneidad en Zonas y sistemas de producción. Tendencias en los circuitos de distribución y venta. Logística. Transportes. Empaque. Acondicionamiento. Envases. Embalajes. Modalidades más frecuentes de intermediación. El rol de los mercados concentradores y el Supermercado. El Valor agregado en el comercio de frutas y hortalizas. Procesamiento y servicios frutihortícolas. La construcción de calidad en la cadena comercial.**

**Comercialización de otros productos: lácteos, frutas, flores, etc.**

### **Bibliografía principal:**

Colaiacovo, J. L.: "Canales de comercialización internacional". Cap. I y II. Buenos Aires: Macchi, 1990. 297 pp.

Financiar. Secretaría de Agricultura, Ganadería y Pesca. FINAGRO 1994.

Instrumentos de Mercado y Financiamientos para la modernización del comercio de granos. SAGyP Mercado a término, Opciones, Prefinanciación de Exportaciones y Warrant. Setiembre 1996.

SAGPyA: "Comercialización de trigos diferenciados en la república Argentina". Programa Nacional de Calidad de Trigo. Documento SAGPyA. 2006

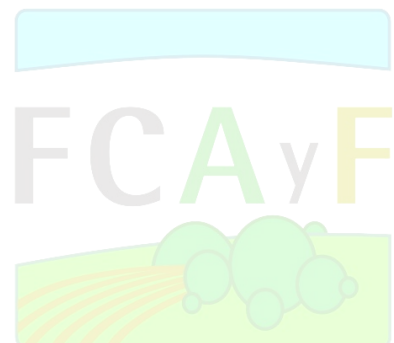
Ley Agrícola EE UU. United State Department of Agriculture (USDA). [www.usda.gov](http://www.usda.gov)

Los Desequilibrios del Crecimiento en China. Diana Hochraich RE N° 140 Junio 1996.

Meneses, A. " Mercado de futuros y opciones".Revista CREA. Febrero 1997 – Agosto 1997.

Mercado a Término de Buenos Aires S.A Miscelánea. 1998.

Situación Actual de la PAC. Revista Vida Rural. Año IV N°25 1996. Ed. Edagricole. España.





## • UNIDAD VIII: POLITICA, POLITICA AGROPECUARIA Y DESARROLLO RURAL

El último grupo de contenidos propone clarificar y profundizar el concepto de Política, Proceso de Política y Política Agropecuaria, así como identificar y analizar los instrumentos de política y sus impactos en la economía sectorial. El Desarrollo Rural desde el punto de vista conceptual, así como sus diferentes enfoques y las herramientas de política necesarias para su logro, conforman los aspectos finales a ser tratados.

### • **Objetivos específicos:**

1. Definir los alcances del término política y diferenciar categorías de política.
2. Identificar instrumentos de política. Analizar el impacto de su utilización.
3. Reflexionar sobre las medidas vigentes y proponer medidas de política agropecuaria.
4. Definir el Desarrollo Rural. Diferenciar distintos enfoques sobre Desarrollo Rural.

### • **Contenidos:**

**Ciencia Económica. Ciencia Política. Concepto. Proceso de política: objetivos, instrumentos, resultados. Agentes. Clasificación de las políticas. Políticas de Recursos y Técnicas de Producción, Política Económica, Políticas de Estructura Empresarial, Políticas de Movilización Social. Desarrollo Rural. Concepto. Evolución: Desarrollo Comunitario, Desarrollo Rural Integrado. Enfoques actuales. Políticas para el Desarrollo Rural.**

### **Bibliografía principal:**

- Cuadrado Roura, J. R.; et al: "Política Económica. Elaboración, objetivos e instrumentos". Editorial McGraw-Hill/Interamericana de España, S.A.U. 3ª Edición. 2006. Pp 476.
- Echenique, J.: "Opciones Estratégicas de Desarrollo Rural en América Latina". Revista Agroecología y Desarrollo. . CLADES. N° 11/12. Santiago de Chile. 1997. Pp 13-22.
- González Montero, J. *et al.*: "La planificación del desarrollo agropecuario". Textos del ILPES. Siglo XXI Editores. Vol. 2, 2ª. Edición. 1981. Cap. IV pp 217-225; 228-248; 257-267; 274-289; 297-308; 322-337.
- Marín, A. C.. Coordinador: "Agricultura y desarrollo sostenible". Ministerio de Agricultura, Pesca y Alimentación. Madrid. España. 1995. Parte I pp 17-70, 71-119; Parte II pp 166-182.
- Morales, C.: "Nuevas y viejas demandas por tecnología en la agricultura: los roles públicos y privados". Comisión Económica Para América Latina y el Caribe (CEPAL). LC/R. 1776. 28 de Diciembre de 1997. Santiago de Chile. 38 pp.



- Morales, C.; Schaper, M.: “Los impactos de las nuevas tecnologías sobre la agricultura y los pequeños productores de América Latina”. Análisis de las políticas neoliberales y sus implicancias en la agricultura campesina andina. MAELA. 1º Edición. Pp 112-159. Año 2004. AGRUCO. Bolivia.
- Nuñez Jover, J.: “La Ciencia y la Tecnología como procesos sociales. Lo que la educación científica no debería olvidar”. Cap. VII: “Innovación y desarrollo social: un reto para CTS”. Año 2004.
- [www.campus-oei.org/salactsi/nunez00.htm](http://www.campus-oei.org/salactsi/nunez00.htm) pp 22.
- Piñeiro, M. E., Martínez, J.C., Armelín, C. A.: “Política Tecnológica para el Sector Agropecuario”. Ficha 3.3.4.. Departamento de Economía. INTA. Escuela Para Graduados en Ciencias Agropecuarias. Castelar. 1975. 24 pp.
- Rosset, P. M.: “La crisis de la agricultura convencional, la sustitución de insumos y el enfoque agroecológico”. Revista Agroecología y Desarrollo. CLADES. N° 11/12. Santiago de Chile. 1997. Pp 02-12.
- Sevilla Guzmán, E. (2002). Agroecología y desarrollo rural sustentable: una propuesta desde Latinoamérica. En Agroecología un camino hacia la agricultura sustentable. S. Sarandon Editor. Ed. ECA. pp. 57-82
- Sierra Castro, E.: “Introducción al análisis de Política Económica: Un planteamiento genérico e intuitivo”. Pp 35-48. Mimeo.
- Yurjevic, A.: “Marco conceptual para definir un desarrollo de base humana y ecológica”. Revista Agroecología y Desarrollo. CLADES. N°5/6. Santiago de Chile. 1993. Pp 2-15.
- Yurjevic, A.: “El Desarrollo Sustentable: Una mirada Actualizada”. Revista Agroecología y Desarrollo. CLADES. N°10. Santiago de Chile. 1996. Pp 10-17.







#### 4.- BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

- **UNIDAD I:**

Beker, V.A. y Mochón, F.: “Economía: Elementos de micro y macroeconomía”. Editorial Mc Graw-Hill. 379 pp. 1996.

Ferguson, C.E. y Gould, J.P.: “Teoría Microeconómica”. Fondo de Cultura Económica S.A. Cuarta reimpression (FCE, Argentina). 551 pp. 1995.

- **UNIDAD II:**

Dornbusch, R. y Fischer, S.: “Macroeconomía”. Editorial McGraw-Hill. Sexta Edición. 785 pp. 1994.

Beker, V.A. y Mochón, F.: “Economía: Elementos de micro y macroeconomía”. Editorial Mc Graw-Hill. 379 pp. 1996.

García, A. T.: “Cómo leer la balanza de pagos”. Revista Realidad Económica N° 155. Editada por IADE. Pp 24-47. Abril-Mayo 1998.

- **UNIDAD III:**

Ferguson, C.E. y Gould, J.P.: “Teoría Microeconómica”. Fondo de Cultura Económica S.A. Cuarta reimpression (FCE, Argentina). 551 pp. 1995.

Levenson, A.M. y Solon, B.S.: “Manual de Teoría de los Precios”. Amorrortu Editores. Buenos Aires. Séptima reimpression. 272 pp. 1988.

Lipsey, R.: “Introducción a la economía positiva”. Décima Edición. Vicens Universidad

- **UNIDAD IV:**

Arocena, R. : “Ciencia, Tecnología y Sociedad”. Cambio tecnológico y desarrollo. Grupo Editor de América Latina. 1993. Pp 83-114.

Bouzas, R. : “El Mercosur: una evaluación sobre su desarrollo y desafíos actuales”. Serie Documentos e Informes de Investigación N°215 . Area Relaciones Internacionales. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales. FLACSO. Sede Argentina. Julio de 1997. 20 pp.

Bustelo, P.: “Teorías contemporáneas del Desarrollo Económico”. Historia del Pensamiento Económico 13. Editorial Síntesis. 1ª reimpression. 303 Pp. Año 1999.

Caputo Leiva, O.: “La economía mundial a inicios del siglo XXI”. Pp. 15. 2006.

<http://rcci.net/globalizacion/2006/fg587.htm>

Correa, C. M.: “Reforma del sistema internacional de propiedad intelectual: Implicaciones para América Latina”. Realidad Económica. IADE. N°97. 1990. Pp 86-92.



Díaz Bonilla, E.: “Los Programas de Ajuste Sectorial Agropecuario. Reflexiones sobre algunas experiencias en América del Sur”. Documento de Trabajo. División de Agricultura y Desarrollo Rural. Instituto de Desarrollo Económico Banco Mundial. 1989. 38 pp.

Heymann, D.: Buscando la tendencia: crisis macroeconómica y recuperación en la Argentina Serie Estudios y Perspectivas 31. Oficina de la CEPAL en Buenos Aires. CEPAL. Naciones Unidas. Año 2006. 74 pp. [www.cepal.org](http://www.cepal.org)

Instituto Interamericano de Cooperación Para la Agricultura. IICA. : “Los Programas de Ajuste Estructural y Sectorial. Alcances para la Reactivación de la Agricultura”. Serie Documentos de Programa. 7. 1987. Pp 2-24.

Katz, C.: “El círculo vicioso de la crisis mundial y la deuda de América Latina”. Realidad Económica. IADE. N°83/84. 1988. Pp 46-78.

Manzanal, M.: “La cuestión regional en la Argentina de fin de siglo”. Revista Realidad Económica. IADE. N°166. Pp 70-98. 1999.

Sierra Castro, E.: “Introducción al Análisis de Política Económica: Un planteamiento genérico e intuitivo”. Cap. II. Pp 35-47.

Sunkel, O.; Paz, P.: “El subdesarrollo latinoamericano y la teoría del subdesarrollo”. Siglo XXI Editores. Textos del ILPES. 25 a. Edición. 1993. Pp 15-40.

• **UNIDAD V:**

Bacci y otros. La asociación de productores como estrategia de desarrollo: estudio de casos de microemprendimientos apícolas del Programa Redes Nacionales. PIEA. Segundas Jornadas Interdisciplinarias de Estudios Agrarios y Agroindustriales. Año 2001.

Berguer, E. “Estrategias productivas y articulación agroalimentaria: Hipótesis para una interpretación de la ganadería vacuna argentina en la última década”. PIEA. Segundas Jornadas Interdisciplinarias de Estudios Agrarios y Agroindustriales. Año 2001.

Blanco, M. “Tecnología y medio ambiente en producciones agrarias de la región pampeana”. PIEA Segundas Jornadas Interdisciplinarias de Estudios Agrarios y Agroindustriales. Año 2001.

Cattaneo, C. y Tedesco, L. “Evolución del sector agropecuario argentino y europeo en la década del '90” . PIEA. Segundas Jornadas Interdisciplinarias de Estudios Agrarios y Agroindustriales. Año 2001.

Ghezan, G. y Gutman, G.: “Innovación y cambio tecnológico en sistemas agroalimentarios”. PIEA. Segundas Jornadas Interdisciplinarias de Estudios Agrarios y Agroindustriales. Año 2001.

Goresntein, S. et al: “El asociativismo agrario en la Argentina: los senderos de la reconversión de las cooperativas agrícolas pampeanas”. Reunión Anual de Economía Agraria Año 2000.



Gras, C.: "Transformaciones en la explotación familiar: estrategias de pluriactividad entre productores familiares de la región pampeana". PIEA. Segundas Jornadas Interdisciplinarias de Estudios Agrarios y Agroindustriales. Año 2001.

Iglesias, D.: "Las Pymes agropecuarias de la pampa y su competitividad". PIEA. Segundas Jornadas Interdisciplinarias de Estudios Agrarios y Agroindustriales. Año 2001.

Krakowiak, F.: "No se llena ni pintada". Pag 12 WEB. Febrero 2003.

Picardi de Sastre, M et al: "Macroeconomía del sector agropecuario argentino en la última década". Reunión Anual de Economía Agraria. Año 2000.

Pierri, J.A.: "Influencia del comercio y política mundial en producción pampeana de granos y carne vacuna". Reunión Anual de Economía Agraria. Año 2000.

Pizarro, J.: "Cambios y tendencias en el sector agropecuario argentino: aporte tecnológico en los sistemas agropecuarios pampeanos". PIEA. Segundas Jornadas Interdisciplinarias de Estudios Agrarios y Agroindustriales. Año 2001.

Rofman, A.: "Aspectos relevantes de las transformaciones laborales en las regiones extrapampeanas durante la década de los '90". PIEA 2001. Segundas Jornadas Interdisciplinarias de Estudios Agrarios y Agroindustriales.

Teubal, M.: "Mercosur, ALCA y sistema agroalimentario argentino". PIEA 2001. Segundas Jornadas Interdisciplinarias de Estudios Agrarios y Agroindustriales.

Vacarezza, Gutierrez y Echezarreta. "La competitividad en el negocio de la carne vacuna: Análisis de la cadena de valor." PIEA 2001. Segundas Jornadas Interdisciplinarias de Estudios Agrarios y Agroindustriales.

Vargas Andre, E. et al.: "El proceso de formación de los Grupos Cooperativos Agroproductivos". PIEA 2001. Segundas Jornadas Interdisciplinarias de Estudios Agrarios y Agroindustriales.

- **UNIDAD VI:**

Arzubi, A. y Schilder, E.: "¿Son altos los costos de producción de leche en la cuenca de Abasto Sur de Buenos Aires?". Reunión Anual de Economía Agraria. Año 1999.

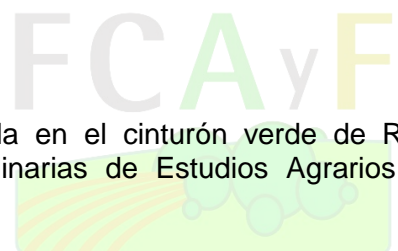
Castignani, A et al.: "Escala, tecnología y organización. Análisis de su impacto en los costos de la lechería argentina". Reunión Anual de Economía Agraria. Año 2002.

Porstmann, JC. y Lopez , G.: "Variaciones de la Unidad Agrícola Económica. La influencia del precio de los granos". PIEA 2001. Segundas Jornadas Interdisciplinarias de Estudios Agrarios y Agroindustriales.

Schneider, G.: "Diagnóstico económico de empresas lecheras de la cuenca central argentina". Reunión Anual de Economía Agraria. Año 1999.

- **UNIDAD VII:**

Agüero, D et al.: "Diagnóstico de la cadena hortícola en el cinturón verde de Río Cuarto". PIEA 2001. Segundas Jornadas Interdisciplinarias de Estudios Agrarios y Agroindustriales.





Costas, M.: “Estrategias de producción y venta de vacunos en la provincia de Buenos Aires”. Reunión Anual de Economía Agraria Año 2000.

Lazzarini, A y Zarich, L. Estructura de la industria frigorífica argentina ¿Dispersión o concentración? PIEA. Segundas Jornadas Interdisciplinarias de Estudios Agrarios y Agroindustriales. Año 2001.

• **UNIDAD VIII:**

Banco Interamericano de Desarrollo. Departamento de Análisis de Proyectos. “Agricultura sustentable: Políticas e instituciones”. Documento preparado para el Seminario sobre Agricultura Sustentable BID-IICA, celebrado en Washington, D.C., el 9 y 10 de septiembre de 1992. 20 pp.

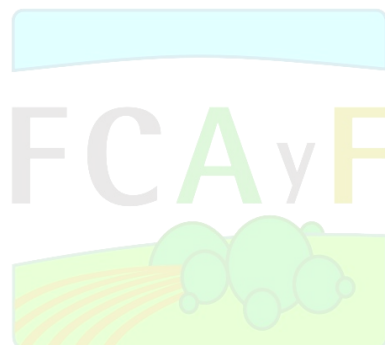
Bisang, R.: “Apertura económica, innovación y estructura productiva: la aplicación de biotecnología en la producción agrícola pampeana argentina”. Desarrollo Económico. Revista de Ciencias Sociales. IDES. Vol. 43; N° 171 . Pp 413-442. Octubre-Diciembre 2003.

Depetris, E. et al.: “Los costos de la política económica implementada a partir de Diciembre de 2001”. Reunión Anual de economía Agraria. Año 2002.

Obschatko, E. S. de y Piñeiro, M.: “Política Tecnológica Agropecuaria y Desarrollo del Sector Privado: El caso de la Región Pampeana Argentina”. Serie PROAGRO N° 9, Servicio Internacional para la Investigación Agrícola Nacional (ISNAR). La Haya, Países Bajos. 1986. 59 pp.

Vila, D.: “Panorama de la tecnología agropecuaria”. Revista del I.A.D.E.. Realidad Económica. N° 77. 1987. Pp 46-53.

Zurbriggen; C.: “El institucionalismo centrado en los actores: una perspectiva analítica en el estudio de las políticas públicas”. Revista de Ciencia Política / Volumen 26 / N° 1 / 2006 / 67 – 83. Universidad de la República, Uruguay.





## METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA

Para el desarrollo de los **Trabajos Teórico-Prácticos (TTP)** se busca favorecer la interacción con los docentes y entre los alumnos. En función de ello, cada encuentro tendrá tres momentos:

**Actividades Introdutorias:** que consistirán en el análisis de las noticias del diario seleccionado. Posteriormente se realizará una presentación conceptual de la unidad temática. Esta etapa introductoria, estar a cargo de docentes del curso

**Actividades Analíticas:** Con ellas se pretende la profundización de la unidad temática en estudio, mediante la presentación de los detalles del mismo y la discusión en grupo.

**Actividades Sintéticas:** a modo de cierre el docente deberá realizar una síntesis final retomando los principales elementos de la unidad temática.

Para tal fin, en cada encuentro se trabajarán con distintas modalidades didácticas:

a.- **Lecturas dirigidas mediante consignas.** Se prevé esta modalidad, dada la amplitud de los temas abordados en este curso. Esta metodología permitirá orientar la lectura de los materiales y la presentación por parte de los alumnos de los temas en los plenarios áulicos

b. **Trabajo en pequeños grupos:** su objetivo es el trabajo alrededor de una tarea concreta que permita promover la interacción de los alumnos alrededor de la misma, por ejemplo, la resolución de problemas de aplicación. En esta modalidad además se pretende que el/los alumnos adquieran habilidades relacionadas con la elaboración de informes escritos y la exposición oral.

c. **Plenarios en aulas:** se busca que los alumnos, luego del trabajo en grupos realicen un informe para ser expuesto a sus compañeros, generándose instancias de discusión y reflexión.

d. **Síntesis:** el docente deber hacer una síntesis de la unidad temática analizada, en la que a los conceptos recogidos de los materiales bibliográficos, deber incorporar los aportes realizados por el propio docente y por los alumnos.

Para las **Actividades Teóricas Complementarias (ATC)**, se ha entendido conveniente trabajar empleando diferentes estrategias. En este sentido, como se trata de reuniones en las que participan habitualmente entre 60 y 80 alumnos, la organización de las tareas ha previsto que se contemplen un conjunto de actividades, las que se irán implementando de acuerdo a las características propias de las unidades temáticas a ser desarrolladas. Estas se llevarán a cabo de la siguiente manera:

. Clase teórica:

La misma estar a cargo del docente Responsable del Módulo, quien desarrollar los contenidos temáticos del programa mediante distintas estrategias didácticas.

. Lecturas dirigidas:

Esta actividad ser llevada a cabo por los participantes en forma grupal, respondiendo a un conjunto de interrogantes y/o consignas que les serán planteadas por el



docente Responsable del Módulo. Tendrán un carácter introductorio al tema, las conclusiones a las que arriben serán comentadas, comenzando luego la exposición del tema por parte del docente, haciendo referencia a los elementos que hayan surgido del debate en cada grupo. Por último, se retomará el trabajo grupal, con nueva consignas y utilizando lo expuesto en clase y el contenido del documento generado por los alumnos se cerrará el tema, analizando el avance que se pueda haber logrado en su comprensión y profundización.

. Sesiones plenarias:

Tanto las lecturas dirigidas como la resolución de ejercicios serán presentadas en sesiones plenarias para su discusión final, con distintas técnicas de trabajo grupal.

## **CARGA HORARIA DISCRIMINADA POR ACTIVIDAD CURRICULAR**

### **a) Condiciones generales**

Para el Curso de Socioeconomía se desarrollarán veintiocho (28) Trabajos Teórico Prácticos (TTP) de tres (3) horas de duración cada uno y veinte (20) Actividades Teóricas Complementarias (ATC) de dos (2) horas cada una.

### **b) Requisitos de asistencia**

Para la adecuada participación en los TTP y ATC se requiere conocer la teoría de su realización, para lo que se contará con las respectivas guías, materiales y bibliografía.

La semana anterior al dictado de cada TTP y ATC se anunciará el tema a desarrollar en **cada uno de ellos, de acuerdo al cronograma establecido** y la bibliografía o material docente a ser **estudiada** por los alumnos, previo a las mismas. Dicho anuncio se realizará a través de la cartelera del Curso.

Se requerirá el **80 %** de asistencia a los TTP y ATC para los alumnos en régimen de promoción sin examen final y el **60 %** de asistencia para los alumnos en régimen de promoción con examen final.

Por otra parte, si no alcanzare el **60 %** perderá la regularidad en la materia.

Cada Presente implica cumplir plenamente el horario designado para las actividades programadas para ese día

Clases de carácter obligatorio

- Trabajos Teórico Prácticos (3,00 hs.): Total Veintiocho (28).
- Actividades Teóricas Complementarias (2,00 hs.): Total Veinte (20).  
Ocasionalmente pueden desarrollarse una o dos clases más o menos, dependiendo de feriados, paros u otras situaciones extraordinarias.

**Para el Sistema de Promoción sin Examen Final:**

- Mínimo de Asistencia requerido TTP -ATP: Catorce (14), de cinco (5) horas cada una.



- Mínimo de Asistencia requerido del resto de los TTP ocho (8), de tres (3) horas cada una.

**Para el Sistema de Promoción con Examen Final:**

- Mínimo de Asistencia requerido TTP y ATP: Once (11), de cinco (5) horas cada una.
- Mínimo de Asistencia requerido del resto de los TTP seis (6), de (3) tres horas cada una.

Tipo de actividad	Ámbito en que se desarrollan			Total
	Aula	Laboratorio, gabinete de computación u otros.	Campo	
	..... horas .....			
Desarrollo teórico de contenidos	40			
Ejercitación práctica	84			
Proyectos				
Prácticas de intervención profesional				
<b>Total</b>	<b>124</b>	<b>6 hs. Evaluación</b>		<b>130</b>

**Ejercitación práctica:** comprende situaciones problemáticas, simuladas o reales, que se plantean para su solución. **Proyectos:** se refiere al diseño y/o ejecución de proyectos. **Prácticas de intervención profesional:** contempla el desarrollo de planes de acción orientados a la resolución de problemas vinculados al medio productivo.

**MATERIALES DIDÁCTICOS**

Las actividades Teórico-Prácticas se encuentran incluidas en una serie de Fichas o Guías en las que se encuentran desarrollados los contenidos y la bibliografía obligatoria para el abordaje de las mismas.

Los materiales correspondientes a las Actividades Teóricas Complementarias se encuentran disponibles como Fichas de lectura obligatoria, a las que se agregan las síntesis de cada una de las clases, enviadas a los alumnos por vía electrónica.

En términos generales, los materiales que han sido elaborados para cada clase, se le facilita a los alumnos a efectos de contar con una guía básica de cada tema: Consignas, power point, filminas, artículos periodísticos, reglamentaciones, entre otras.



Los medios audiovisuales empleados habitualmente son: Cañón proyector; PC; retroproyector, pizarrón, pizarras.

## EVALUACIÓN Y SISTEMA DE PROMOCIÓN

### SISTEMA DE PROMOCIÓN

El mismo está encuadrado en las disposiciones vigentes en el ámbito institucional, siguiendo las normas establecidas por el Plan de Estudios aprobado oportunamente y las actualizaciones reglamentarias aprobadas a posteriori por el Honorable Consejo Académico.

En este marco, se ha entendido conveniente implementar un sistema que contempla el desarrollo de dos tipos de actividades obligatorias tendientes a lograr la inclusión de la mayor cantidad de alumnos en la instancia de promoción. Estas son: 1) Trabajos Teórico-Prácticos (TTP) y 2) Actividades Teóricas Complementarias (ATC).

La modalidad prevista para promocionar la asignatura comprende:

- a) **Evaluación Parcial:** Se realizarán tres (3), la primera sobre contenidos abordados en las actividades de TTP 1 a 7 y ATC 1 y 2; la segunda, sobre los contenidos tratados en las actividades de TTP 8 a 18 y ATC 3 a 12 y la tercera sobre los contenidos tratados en las actividades de TTP 19 a 28 y ATC 13 a 20
- b) **Coloquio de Integración Final o Examen Final, según régimen:** En el primer caso habrá dos fechas de Coloquio, ambas, antes de la finalización del 1º cuatrimestre de cada año con fecha a confirmar. Para Examen Final se deberá tener en cuenta el calendario establecido por la Facultad y las fechas definidas por la asignatura.

De acuerdo a lo descripto hasta aquí, se presentan dos maneras de promocionar el curso:

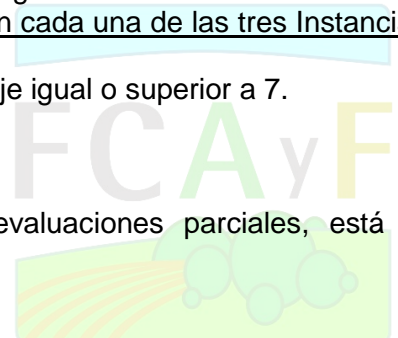
#### **1.- Promoción Directa (sin examen final):**

Se accede a la misma habiendo cumplido con los siguientes tres requisitos:

- a) Asistencia al 80% de los TTP y ATC, ambos de carácter obligatorio.
- b) Obtención de una calificación igual o superior a 7 puntos en cada una de las tres Instancias de Evaluación Parcial.
- c) Aprobación del Coloquio de Integración Final, con un puntaje igual o superior a 7.

#### **Evaluaciones Parciales:**

Frente a la desaprobación en primera instancia de las evaluaciones parciales, está la posibilidad de rendir exámenes recuperatorios.







En caso de desaprobación o ausencia en el Primer Recuperatorio del Primer Parcial, los alumnos deberán rendir obligatoriamente el Recuperatorio Flotante y solo aprobándolo estarán en condiciones de continuar con el desarrollo de la cursada.

De no haber utilizado el Recuperatorio Flotante en la instancia de la Primera Evaluación Parcial, podrá emplearse en caso de una desaprobación del Recuperatorio de la 2ª Evaluación Parcial, siendo necesaria su aprobación para estar en condiciones de continuar con el desarrollo de la cursada.

Si no hubiera utilizado el Recuperatorio Flotante en ninguna de las dos instancias anteriores, el mismo podrá emplearse en caso de una desaprobación del Recuperatorio de la 3ª Evaluación Parcial, siendo necesaria su aprobación de la cursada.

Como ya fuera mencionado, las Evaluaciones Parciales serán tres (3) y se realizarán sobre contenidos propios de unidades temáticas afines, con el propósito de su integración.

### **Instancias de Evaluación**

La obtención de un puntaje igual o superior a 7 en cada una de las tres Evaluaciones habilita al alumno (en caso de haber cumplido con el resto de los requisitos solicitados) para presentarse al Coloquio de Integración Final.

La obtención de una **calificación menor a 7 puntos en la Nota Final en cualquiera de las instancias de Evaluación** inhabilita el acceso al Régimen de Promoción Directa, pasando el alumno automáticamente a cursar el Régimen de Promoción con Examen Final.

La obtención de un puntaje superior a 4 puntos pero inferior a 7 puntos en cada una de las instancias de Evaluación posibilita rendir un Recuperatorio de la prueba Parcial para superar los 7 puntos y tener acceso al régimen de Promoción Directa.

La obtención de una calificación entre 4 y 7 puntos en el Recuperatorio de la Prueba parcial de la Primera Evaluación obligará a utilizar el Recuperatorio Flotante y obtener en el mismo una nota final superior a 7 para que el alumno siga cursando regularmente el Régimen de Promoción Directa. Se producirá una situación similar en la Segunda y Tercer Evaluación, en cuanto al uso del Recuperatorio Flotante.

Por otra parte, si la calificación resultare inferior a 7 puntos, luego de la Segunda Recuperación de la Segunda Prueba Parcial, (y habiendo utilizado la opción del único Flotante disponible) se pasará al régimen de Promoción con Examen Final.

**Importante:** La no aprobación del Recuperatorio Flotante en cualquiera de las tres instancias de evaluación **implica la pérdida de la cursada**, cuando no se alcanzaren los 4 puntos. (Válido para cualquier régimen de cursada)

### **Coloquio de Integración Final**

Como su nombre lo indica, para los alumnos que aspiran a lograr la promoción de la materia sin Examen Final, existe una instancia de Evaluación de carácter integrador que se ha dado en llamar Coloquio de Integración Final.

A través de éste se pretende llegar a un relacionamiento, reflexión y síntesis de los contenidos abordados durante la cursada. Básicamente, se apunta a alcanzar en una instancia de cierre, la vinculación de los temas que se han trabajado integralmente en cada una de las instancias de Evaluación.



## **2.- Promoción con examen final:**

Se accede a la misma habiendo cumplido con los siguientes tres requisitos:

- a) Asistencia al 60% de los TTP y ATC de carácter obligatorio.
- b) Obtención de una calificación igual o superior a 4 puntos en cada una de las tres Instancias de Evaluación.
- c) aprobación del Examen Final.

## **Evaluación del curso**

La evaluación del curso se efectuará mediante encuestas diseñadas por el Curso a los alumnos, que serán analizadas y discutidas en reuniones por los docentes. La evaluación por parte de los alumnos consistirá en el relevamiento de su opinión sobre diferentes aspectos que hacen al desarrollo del curso. En este sentido, se efectuarán una serie de preguntas orientadas a indagar sobre tres aspectos centrales: 1) tratamiento de los contenidos, 2) aporte de los docentes y 3) el proceso de enseñanza-aprendizaje.

De la discusión interna y el aporte crítico de los estudiantes surgirán los puntos fuertes y débiles del trabajo realizado en el cuatrimestre. A partir de allí se identificarán los cambios necesarios, las posibilidades de llevarlos a cabo y su potencial puesta en marcha al año siguiente.

Asimismo, anualmente, se considerarán el análisis y los resultados de la Encuesta Institucional realizada por la Unidad Académica.

## **Cronograma de actividades**

**Se presenta anualmente en el documento denominado NORMAS GENERALES PARA EL CURSO DE SOCIOECONOMÍA de cada ciclo académico.**

